Sveučilište u Rijeci
Fakultet za logopediju
Sveučilišni diplomski studiji logopedije
Akademska godina 2026. / 2027.

Sveučilišni diplomski studij logopedije

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog diplomskog studija *Logopedija* u 2026./2027. akademskoj godini

GODINA 1, SEMESTAR I. – ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Afazije i drugi neurogeni jezično-govorni poremećaji**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I. semestar
Akademska godina	2026./2027
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	35+15+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Karolina Lice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	karolina.lice@uniri.hr; karolina.lice@gmail.com
Suradnik na kolegiju	Martina Vuković Ogrizek, prof.logoped
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martinavogrizek@gmail.com

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA
SADRŽAJ KOLEGIJA
Povijesni pregled afazija. Neuroanatomska uvjetovanost jezično-govornih teškoća kod osoba s afazijom i drugih srodnih poremećaja. Definicije i uzroci afazija. Incidencija i prevalencija afazija i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Klasifikacija afazija. Osnovna terminologija i obilježja afazija. Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom. Diferencijalna dijagnostika afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja.Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci logopedske procjene. Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja. Rehabilitacija osoba s afazijom. Terapijski ciljevi i prikaz različitih terapijskih pristupa i metoda u rehabilitaciji afazije. Izrada pripreme za logopedski rad s osobom s afazijom. Augmentativna i alternativna komunikacija kod afazije. Kvaliteta života. Afazija kod dvojezičnih govornika. Kronične afazije. Desnostrana oštećenja mozga. Komunikacijske teškoće kod traumatskog oštećenja mozga. Jezično-govorne i komunikacijske teškoće kod neurodegenrativnih bolesti, tumora i infekcija. Globalna afazija. Primarna progresivna afazija.
CILJEVI KOLEGIJA
Ciljevi predmeta su: 1) stjecanje teorijskih znanja iz područja afaziologije (povijest, klasifikacija, simptomatologija i uzročnost afazije, neuroanatomska i psiholingvistička

podloga uredne i narušene jezične obrade); 2) stjecanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja kod odraslih; 3) upoznavanje s različitim dijagnostičkim testovima i materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih sa stečenim jezično-govornim teškoćama te 4) stjecanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u rehabilitaciji afazije.
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA
1. Razumijeti povijest afaziologije 2. Opisati neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije 3. Povezati neurološko oštećenja mozga s pojedinim jezičnim sastavnicama 4. Razlikovati urednu i narušenu jezičnu obradu kod odraslih govornika 5. Usporediti poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (moždani, trauma, bolest). 6. Poznavanje razlika poremećaja jezika (afazije) i nejezičnih poremećaja (dizartrija, apraksija) nakon oštećenja SŽS 7. Definirati klasifikacije te vrste afazija i njihovu kliničku sliku 8. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s afazijom 9. Poznavati različite probirne, dijagnostičke i psiholingvističke testove i zadatke za procjenu jezično-govornih teškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih 10. Utvrditi dijagnozu jezičnog i govornog poremećaja uzrokovanog oštećenjem SŽS i napisati logopedski nalaz 11. Iznijeti sve postojeće terapijske pristupe i kritički sagledati prednosti i nedostatke svakoga 12. Osmisliti odgovarajući terapijski plan za pojedinu teškoću/slučaj/poremećaj

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Seminarski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	-
Pohađanje nastave	0,5	-
Seminarski rad	0,5	**10**
Praktični rad	0,5	**10**
Kontinuirana provjera znanja/pismeni ispit	4	**80**
UKUPNO	6	**100**

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provest će se putem dva međuispita (kolokvija).

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova

3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edtition. San Diego, CA : Plural Publishing
2. Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University.
3. Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.
4. Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson
5. Spreen O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press
6. Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

1. Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). Aphasia rehabilitation: Clinical challenges. Jones & Bartlett Learning.
2. Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York.
3. La Pointe, L. L. (2005): Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, , Thieme, New York, Sttutgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199.
4. Tompkins, C. A. (1995): Right Hemisphere Communication Disorders, Singular Publishing Group, Inc. San Diego, California
5. McDonald, S., Togher, L., & Code, C. (2014). Social and communication disorders following traumatic brain injury. Psychology press.
6. Daniels, S. K., Huckabee, M. L., & Gozdzikowska, K. (2019). Dysphagia following stroke (3th Ed). Plural Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari, vježbe). Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati (60). Studenti
koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja se izvode uživo ili online, praktični rad se izvodi uživo, a izlaganje seminara će se izvoditi isključivo online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz seminarski rad, praktičan rad, kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita) ili završni pismeni ispit. Završnom pismenom ispitu pristupa onaj student koji nije ostvario 60% bodova na jednom ili oba kolokvija, nije pristupio jednom ili nijednom kolokviju ili nije zadavoljan stečenim ocjenskim bodovima na kolokvijima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	09.02.2027. pismeni 9:00 23.02.2027. pismeni 9:00
Proljetni izvanredni	
Ljetni	29.06.2027. pismeni 9:00 13.07.2027. pismeni 9:00
Jesenski izvanredni	07.09.2027. pismeni 9:00 14.09.2027. pismeni 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan – online 06.10.2026. 13:15 – 14:00 14:15 – 15:45	3 sata Povijest afazije (1 sat) Neuroanatomija i neurofiziologija (2 sata)
2. tjedan -online 13.10.2026. 13:15 – 14:00 14:15-15:45	3 sata Definicija, prevalencija i klasifikacija afazija (1 sat) Uzroci afazija (1 sat) Neurodijagnostičke metode (1 sat)
3. tjedan -uživo **20.10.2026.** **11:15 – 12:45** **13:00 – 14:30** **14:45 - 16:15**	**6 sati Opći simptomi afazije – terminologija (2 sata)** **Neverbalna komunikacija kod afazije (1 sat)** **Jezično razumijevanje (1 sat)** **Jezična proizvodnja (2 sata)**
4. tjedan – online 27.10.2026.	4 sata Neurogeni poremećaji čitanja i pisanja (3 sata)

13:15 – 14:00 14:15– 15:45 16:00 – 16:45	Kvaliteta života (1 sat)
5. tjedan 03.11.2026. 14:00 – 15:00	Kolokvij
6. tjedan - uživo **10.11.2026.** **11:15 – 12:45** **13:00 – 14:30** **14:45 - 16:15**	**6 sati Globalna afazija (1 sat)** **Primarna progresivna afazija (PPA) (1 sat)** **Traumatska oštećenja mozga (2 sata)** **Neurodegenerativne bolesti (2 sata)**
7. tjedan – online 17.11.2026. 13:15 – 14:45 15:00 – 15:45	3 sata Desnostrana oštećenja mozga (1 sat) Afazija kod dvojezičnosti (1 sat) Tumori i infekcije mozga (1 sat)
8. tjedan - online 24.11.2026. 13:15 – 14:45 15:00 - 16:30	4 sata Logopedska dijagnostika (2 sata) Primjeri procjene afazija (1 sat) AAK i grupna terapija kod afazija (1 sat) Uvod u praktični rad - zadaća
9. tjedan – uživo **01.12.2026.** **11:15 – 12:45** **13:00 – 14:30** **14:45 - 16:15**	**6 sati Rehabilitacija osoba s afazijom (2 sata)** **Postavljanje terapijskih ciljeva (1 sat)** **Prikaz slučaja i plan terapije (2 sata)** **Praktični rad (analiza primjera terapijskih zadataka) (1 sat)**
10. tjedan – uživo **08.12.2026.** **9:00 – 18:00** **10 sati**	**Vježbe - SUVAG**
11. tjedan – online 22.12.2026.	Rok za predaju praktičnog rada
12. tjedan online 12.01.2027. 13:15	Izlaganje seminarskih radova - online
13. tjedan online 19.01. 2027.	Izlaganje seminarskih radova - online
14.tjedan 26.01.2027. 14:00 – 15:00	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	**Diferencijalna dijagnostika i terapije poremećaja tečnosti govora**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij logopedija**	
Status kolegija	obvezni	
Semestar	1.	
Akademska godina	2026./2027.	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	Broj ECTS-a	6
	Opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Valentina Martan	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	valentina.martan@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon	+385 99 7007917	
e-mail	suzanajj@uniri.hr	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Povezanost teorije poremećaja tečnosti govora i kliničke prakse. Sličnosti i razlike simptoma različitih vrsta poremećaja tečnosti govora. Sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora. Instrumenti za procjenjivanje poremećaja tečnosti govora. Različite terapije poremećaja tečnosti govora za različite dobne skupine. Sličnosti i razlike terapijskih pristupa različitim poremećajima tečnosti govora. Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora. Određivanje uspješnosti terapija poremećaja tečnosti govora.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenata s načinima prepoznavanja simptoma poremećaja tečnosti govora, njihova razlikovanja u procesu dijagnostike, s provođenjem dijagnostike te s terapijskim tehnikama i programima sveobuhvatnog tretiranja osoba s poremećajima tečnosti govora.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

IUDDTPTG1. Prepoznavati simptome poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG2. Razlikovati simptome različitih poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG3. Poznavati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG4. Primjenjivati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.

IUDDTPTG5. Interpretirati rezultate sveobuhvatne dijagnostike poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG6. Samostalno interpretirati rezultate primjenjenih dijagnostičkih instrumenata i anamnestičkih podataka u odabiru i planiranju terapije poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG7. Poznavati znanstveno utemeljene terapije poremećaja tečnosti govora.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Seminarski rad
x	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	**5**
Seminarski rad	1	**10**
Kontinuirana provjera znanja	1,5	**25**
Završni ispit	3	**60**
UKUPNO	6	**100**

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Andrews, Ch., O'Brian, S., Trajkovski, N. (2023). The Oakville Program Treatment Guide. Australian Stuttering Research Centre. (https://www.uts.edu.au/globalassets/sites/default/files/2023-03/oakville-program-treatment-guide-v1.3-2023-03-01.pdf)

Andrews, Ch., Trajkovski, N., O'Brian, S., Onslow, M.(2023). The Westmead Program Treatment Guide. Australian Stuttering Research Centre. (https://www.uts.edu.au/globalassets/sites/default/files/2023-03/westmead-program-treatment-guide-v1.3-2023-03-01.pdf)

Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. American Journal of Speech-Language Pathology, 30(6), 1-15.

Espinoza, A.K., Lasan-Grevelhörster, M., Maruthy, S., Packman, A., Onslow, M: (2024). Contemporary clinical conversations about stuttering: Does the cause of stuttering matter to clinicians?. International Journal of Speech-Language Pathology, DOI: 10.1080/17549507.2024.2425789

Franken, M-C., Laroes, E., van Ormondt, J., de Smit, F., Stipdonk, L. (2025). RESTART-DCM Method. Revised edition 2025, version 3.0. (https://www.restartdcm.nl)

Millard, S. K., Murphy, S., Barton, G., Leathersich, M., Mills, G., Rixon, L., Shepstone, L., Sims, E., Joffe, V. (2022). Evaluating Palin Stammering Therapy for School Children (Palin STSC 8–14): protocol for a feasibility randomised controlled trial comparing Palin STSC(8–14) with usual treatment. *Pilot and Feasibility Studies (2022) 8:210.* https://doi.org/10.1186/s40814-022-01158-1

O'Brian, S., Carey, B., Hearne, A., Lowe, R., Onslow, M., and Packman, A. (2024). Camperdown Program Treatment Guide. Australian Stuttering Research Centre. (https://www.uts.edu.au/globalassets/sites/default/files/2024-07/camperdown-program-treatment-guide-2024-07-09.pdf)

Onslow, M., Lowe, R., Jelčić Jakšić, S., Bernstein Ratner, N., Chmela, K., Lim, V., Sheedy, S. (2024). The Fifth Croatia Stuttering Symposium: Part I. Treatments for early stuttering. Journal od Fluency Disorders, 79, https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2023.106022

Onslow, M. (2026). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/contentassets/70ca20c5a5f748738577f547e8bce635/stuttering-and-its-clinical-management---12-lectures_2026-07-28.pdf)

Onslow, M., Webber, M., Harrison, E., Arnott, S., Bridgman, K., Carey, B., Sheedy, S., O'Brian, S., MacMillan, V., Lloyd, W., Santayana, G., Hodes, G., Smith, K., Hearne, A. (2025) The Lidcombe Program Guide. Australian Stuttering Research Centre. (https://www.uts.edu.au/globalassets/shared-media/documents/research/australian-stuttering-research-centre/the-lidcombe-program-treatment-guide-v1.7c_2025-08-14.pdf)

Van Zaalen, Y., & Reichel, I. (2024). An Introduction to Cluttering: A Practical Guide for SLP Students, Clinicians, and Researchers. Routledge, Taylor & Frances Group, London & New York.

Odabrani relevantni znanstveni i stručni članci.

IZBORNA LITERATURA

Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium.* Oxford: Wiley-Blackwell.

Koçak, A.N., Arslan, M.B. (2026). Content validity of AI-generated stuttering assessment and

intervention programs based on expert review: A comparative analysis across age groups and language versions

Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2018-11/Applications%20of%20Stuttering%20Treatment%20Research.pdf)

Sardelić, S., Brestovci, B., Heđever, M. (2001). Karakteristične razlike između mucanja i drugih poremećaja fluentnosti govora. Govor, 28, 45-60.

Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. *Journal of Fluency Disorders, 34,* 137–154.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Dva kolokvija tijekom semestra; nezadovoljni ocjenom s kolokvija mogu izaći na usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2.2.2027. i 16.2.2027.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**

1. tjedan	/
2. tjedan	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora
3. tjedan	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa
4. tjedan	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora
5. tjedan	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora
6. tjedan	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua
7. tjedan	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata
8. tjedan	1. kolokvij
9. tjedan	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja
10. tjedan	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora
11. tjedan	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi
12. tjedan	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle
13. tjedan	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti; Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti
14. tjedan	Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima; Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora; Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika
15. tjedan	2. kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Rehabilitacija slušanja i govora**
Studij	diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	I
Akademska godina	2026./2027
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom	

jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	katarina.pavicic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	marina.borcic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marijan Tuta Dujmović, prof.; Martina Stilin, prof.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	O-038
Telefon	Prema dogovoru
e-mail	mtuta@suvag.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Razvoj slušanja, jezika i govora kod djeteta s oštećenjem sluha (I1). Simptomatologija, etiologija i klasifikacije oštećenja sluha (I2). Selektivnost slušanja, diskontinuirano slušanje, optimalno slušno polje (I3). Planiranje rehabilitacijske optimale sukladno rezultatima funkcionalne dijagnostike (I4, I8). Klasične i suvremen oralne metode u re/habilitaciji slušanja, jezika i govora (I5) Primjena elektroakustičkih uređaja i drugih tehnologija u audiorehabilitaciji (I6). Specifičnosti rane re/habilitacije uz primjenu polisenzoričkih postupaka(I8). Preoperativna rehabilitacija i kriteriji za ugradnju umjetne pužnice, operativi zahvat, postoperativna slušno i govorno-jezična habilitaciji, specifičnosti prilagodbe procesora govora (I9).

CILJEVI KOLEGIJA

Sadržaj predmeta je usmjeren na usvajanje znanja vezanih uz klasifikaciju oštećenja sluha i planiranje rehabilitacijskih postupaka uz osnove primjene elektroakustičke opreme u re/habilitaciji slušanja i govora. Predmet razvija znanja, kompetencije i vještine potrebne za samostalni rad na kreiranju individualnih terapijskih programa i njihove realizacije u okviru slušno-govorno-jezične re/habilitacije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1.Objasniti razvoj slušanja i govora kod djeteta oštećena sluha

2. Opisati vrstu i stupnjeve oštećenja sluha

3. Razlikovati specifičnosti prijema i obrade informacija u uvjetima oštećenja sluha

4. Koristiti postupke funkcionalne dijagnostike u planiranju re/habilitacijske optimale

5. Koristiti različite terapijske postupke u radu s djecom oštećena sluha

6. Primijeniti elektroakustičke uređaje u cilju filtriranja govornog signala

7. Kritički integrirati kliničke informacije u cilju planiranja i provođenja rehabilitacijskih postupaka

8. Odabrati optimalne re/habilitacijske postupke u procesu rane re/habilitacije djeteta

oštećena sluha

9. Opisati specifičnosti re/habilitacije kod djece s ugrađenom umjetnom pužnicom

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	1	**10**
Međuispit	2	**40**
Završni ispit	2	**50**
UKUPNO	6	**100**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Predan i ocijenjen seminarski rad uvjet je za izlazak na drugi kolokvij, tj. na završni ispit ukoliko student nije pristupio kolokviju. Tema i način prezentacije seminarskog rada dogovara se s izvoditeljem na prvom nastavnom satu. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Seminarski rad boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) seminarski rad 10 bodova.
2) međuispit do 40 bodova
3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Katarina Pavičić Dokoza (Ur.) (2021). Verbotonalni razgovori, Poliklinika SUVAG Zagreb.
2. Borković, Lj. Neuro-psiho-lingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora: (temelji verbotonalne teorije), Zagreb : Hrvatska verbotonalna udruga, 2003.
3. Rulenkova, L.: Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Zagreb, Poliklinika SUVAG, 2015.
4. Maylanus, E i sur. (2026) European consensus statements on pediatric cochlear implantation, International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology 209 (2026) 112994.

1. Wolfe, J. Cohlear implants, Plural publishing, 2020.

2. Guberina, P: Govor i čovjek. Verbotonalni sistem. Zagreb, Atrezor, 2013.
3. Sharma, A, Campbell J, Cardon, G. (2015) Developmental and cross-modal plasticity in deafness: Evidence from the P1 and N1 event related potentials in cochlear implanted children. International Journal of Psychophysiology 95, 135-144.
4. Pansini, M., (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij i završni ispit i/ili usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027.; 24.2.2027.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6.2027.; 30.6.2027.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.10.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Oštećenje sluha – povijesni pregled kroz kontekst verbotonalne metode
14.10.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Anatomija i fiziologija slušanja
21.10.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Etiologija, vrijeme nastanka oštećenja sluha, audiološka dijagnostika
28.10.2026 .	Optimalno slušno polje

izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	
4.11.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Dijagnostika optimalnog slušnog polja
11.11.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multisenzorika slušanja i govora
25.11.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rana rehabilitacija oštećenja sluha
2.12.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Postupci rane rehabilitacije
9.12.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Slušna, fonetska i lingvistička progresija
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 1
16.12.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Umjetna pužnica (x)
23.12.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multidisciplinarni tim u rehabilitaciji slušanja
13.1.2027. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rehabiltacija i rehabilitacijski ishodi
20.1.2027. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Odabir slušnog pomagala (x)
27.1.2027. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Individualizacija nastavnih postupaka kod djece oštećenog sluha
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 2
Vježbe po dogovoru	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Klinička praksa II**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	izv.prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-042
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica Dorotea Čučak, asistentica
Kabinet	O-039; O-041
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr dorotea.cucak@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji stečenih jezičnih poremećaja i oštećenja sluha. Tijekom Kliničke prakse u logopediji II student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim jezičnim poremećajem te poremećajima tečnosti.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedske prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedske dijagnostike u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.

2. opisati specifičnosti logopedske terapije u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.

3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima

4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad

5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika

6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)

7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu

8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga

9. argumentirati način vođenja logopedske dokumentacije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora).

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-LanguagePathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)

- Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of
- Speech and Language Therapists / Logopedists in the European UnionProfessional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)

IZBORNA LITERATURA : -

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

-

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dnevnik rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	**Evaluacija stručne prakse**

Sveučilište u Rijeci/University of Rijeka
Fakultet za logopediju
Faculty of Speech and Language Pathology
Radmile Matejčić 2, Rijeka, Hrvatska/Croatia
OIB: 64218323816
IBAN: HR5324020061100977786
MBS: 040131108
Erste&Steiermärkische Bank d.d

Naziv kolegija	Savjetovanje u logopediji	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij logopedija**	
Status kolegija	Izborni	
Semestar	1. godina diplomskog studija	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	3
	Opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da, prema mogućnostima i potrebama studija	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Šimić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	Ivana.simic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail		

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Kolegij obrađuje teorijske osnove i praktične vještine savjetovanja kao sastavnog dijela logopedske procjene, intervencije i rehabilitacije. Razgraničavaju se informacijsko savjetovanje i savjetovanje usmjereno na osobnu prilagodbu, kao i profesionalna uloga logopeda u odnosu na psihološko savjetovanje i psihoterapiju. Obrađuju se terapijski odnos, pristup usmjeren na osobu i obitelj, empatija, aktivno slušanje, verbalna i neverbalna komunikacija te savjetodavne mikrovještine: postavljanje pitanja, parafraziranje, reflektiranje, sažimanje, korištenje tišine, reframing i davanje povratne informacije. Posebna se pozornost posvećuje priopćavanju rezultata procjene i osjetljivih informacija, emocionalnim reakcijama korisnika i obitelji, motivaciji i otporu promjeni, zajedničkom postavljanju ciljeva te donošenju odluka. Razmatraju se kulturni i individualni čimbenici, etičke i profesionalne granice, prepoznavanje situacija koje zahtijevaju upućivanje drugom stručnjaku te samosvijest i refleksivna praksa logopeda. Primjena se uvježbava na primjerima iz razvojnih jezičnih poremećaja, poremećaja izgovora tečnosti i glasa, oštećenja sluha, neuroloških poremećaja, te disfagije.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je osposobiti studente za učinkovitu, empatičnu, etičnu i na dokazima utemeljenu komunikaciju s osobama s jezično-govornim, komunikacijskim i poremećajima gutanja te njihovim obiteljima i skrbnicima. Student razvija sposobnost primjene osnovnih savjetodavnih vještina, prepoznavanja i primjerenog odgovaranja na emocionalne reakcije, podržavanja autonomije i aktivnog sudjelovanja korisnika u donošenju odluka, strukturiranog priopćavanja nalaza i preporuka te prepoznavanja granica vlastite profesionalne

kompetencije. Kolegij dodatno razvija samorefleksiju, samoprocjenu i vještine davanja i primanja profesionalne povratne informacije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Objasniti ulogu savjetovanja u logopedskoj procjeni, terapiji i rehabilitaciji te razlikovati informacijsko savjetovanje od savjetovanja usmjerenog na osobnu prilagodbu.
2. Odrediti profesionalne granice logopedskog savjetovanja i prepoznati situacije u kojima je potrebno uputiti korisnika drugom stručnjaku.
3. Uspostaviti profesionalan terapijski odnos utemeljen na empatiji, poštovanju, autentičnosti i partnerskom odnosu.
4. Primijeniti osnovne savjetodavne mikrovještine: aktivno slušanje, prikladna pitanja, parafraziranje, reflektiranje, sažimanje, tišinu, reframing i povratnu informaciju.
5. Prepoznati verbalne i neverbalne pokazatelje emocionalnih potreba korisnika i obitelji te odabrati primjeren odgovor.
6. Strukturirano i razumljivo priopćiti rezultate logopedske procjene, preporuke i osjetljive ili nepovoljne informacije.
7. Primijeniti načela savjetovanja usmjerenog na osobu i obitelj te zajedničkog donošenja odluka i postavljanja ciljeva.
8. Prepoznati ambivalentnost i otpor promjeni te primijeniti osnovne elemente motivacijskog razgovora.
9. Prilagoditi savjetodavni pristup dobi, komunikacijskim sposobnostima, kliničkom području, kulturi i životnom kontekstu korisnika.
10. Kritički analizirati vlastitu komunikaciju u savjetodavnoj situaciji i na temelju povratne informacije planirati poboljšanje vlastite kliničke prakse.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	X	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
		X	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		–
Pohađanje nastave		–
Kontinuirana provjera znanja	1,5	50
Završni ispit	1,5	50
UKUPNO	3,0	100

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja obuhvaća: (1) analizu kliničkog slučaja i izradu plana savjetodavnog razgovora (20 bodova), (2) praktičnu provjeru u simuliranoj savjetodavnoj situaciji/role-playu uz strukturiranu procjenu komunikacijskih i savjetodavnih vještina (30 bodova).
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje ne boduju se zasebno, ali su preduvjet za pristupanje kontinuiranoj provjeri znanja i završnom ispitu. Aktivnost na nastavi uključuje sudjelovanje u vježbama, refleksivnim zadacima i strukturiranoj vršnjačkoj povratnoj informaciji. Uvjet za pristup završnom ispitu jest izvršavanje obveznih praktičnih zadataka.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists (2nd ed.). Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja)
2. DiLollo, A., Hoepner, J., Constantino, C., Tsao, Y.-C., & Townsend, A. (2026). Counseling in speech-language pathology: A scope of practice analysis. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups. Advance online publication.
3. Olujić Tomazin, M., Leko Krhen, A., & Hrastinski, I. (2026). Counselling in speech-language pathology: Self-efficacy, clinical competencies, and professional development needs in Croatia. International Journal of Speech-Language Pathology, 28(2), 275–285.
4. Luterman, D. (2020). On teaching counseling: Getting beyond informational counseling. American Journal of Speech-Language Pathology, 29(2), 903–908.

IZBORNA LITERATURA

1. Beck, A. R., & Verticchio, H. (2014). Counseling and mindfulness practice with graduate students in communication sciences and disorders. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 41, 133–148.
2. Doud, A. K., Hoepner, J. K., & Holland, A. L. (2020). A survey of counseling curricula among accredited communication sciences and disorders graduate student programs. American Journal of Speech-Language Pathology, 29(2), 789–803.
3. Hansen, H., Erfmann, K., Göldner, J., Schlüter, R., & Zimmermann, F. (2024). Therapeutic relationships in speech-language pathology: A scoping review of empirical studies. International Journal of Speech-Language Pathology, 26(2), 162–178.
4. Johnson, L. W., & Hall, K. D. (2023). Counseling confidence in preservice and early career speech-language pathologists. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, 8(5), 1027–1038.
5. Lewis, A., Moore, C., & Nang, C. (2015). Using video of student-client interactions to engage students in reflection and peer review. Journal of University Teaching & Learning Practice, 12(4), Article 7.
6. Lieberman, A. (2018). Counseling issues: Addressing behavioral and emotional considerations in the treatment of communication disorders. American Journal of Speech-Language Pathology, 27(1), 13–23.
7. Terrell, P. A., & Osborne, C. (2020). Teaching competence in counseling: A focus on the supervisory process. Seminars in Speech and Language, 41(4), 325–336.
8. American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Counseling in audiology and speech-language pathology. Practice Portal.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Student je obvezan redovito pohađati predavanja i vježbe te aktivno sudjelovati u praktičnim zadacima. Vježbe uključuju rad u paru i malim skupinama, role-play, analizu kliničkih scenarija, refleksivne zadatke te, gdje je moguće i uz odgovarajuću suglasnost i zaštitu povjerljivosti, analizu videozapisa komunikacije u kliničkom kontekstu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju putem sustava za e-učenje, mrežnih stranica Fakulteta i na nastavi.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnikom moguće je tijekom konzultacija i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ocjena se oblikuje na temelju aktivnosti na nastavi, pohađanja, kontinuirane provjere znanja i završnog pisanog ispita. Kontinuirana provjera uključuje analizu kliničkog slučaja i praktičnu simulaciju savjetodavnog razgovora. U praktičnoj provjeri procjenjuju se uspostavljanje odnosa, aktivno slušanje, empatijski odgovor, uporaba pitanja i drugih mikrovještina, jasnoća pruženih informacija, uključivanje korisnika u odluke, profesionalne granice i završetak razgovora.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Naglasak kolegija je na vještinama koje su unutar profesionalnog djelokruga logopeda i povezane s komunikacijskim i poremećajima gutanja. Student se osposobljava prepoznati kada potrebe korisnika prelaze područje logopedskog savjetovanja i zahtijevaju upućivanje psihologu, psihijatru ili drugom odgovarajućem stručnjaku. U svim simulacijama i refleksivnim aktivnostima primjenjuju se načela povjerljivosti, profesionalne etike i kulturno osjetljive prakse. **Akademska čestitost** Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10. 2. 2027. 24. 2. 2027.
Proljetni izvanredni	Prema kalendaru ispitnih rokova.
Ljetni	Prema kalendaru ispitnih rokova.
Jesenski izvanredni	Prema kalendaru ispitnih rokova.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Predavanje: Uvod u savjetovanje u logopediji: definicije, svrha i profesionalni djelokrug. Informacijsko i osobno-prilagodbeno savjetovanje. Granice kompetencije i upućivanje. Vježba: Analiza kliničkih situacija i razgraničenje informiranja, savjetovanja i psihoterapije.
2. tjedan	Predavanje: Terapijski odnos i pristup usmjeren na osobu: radni savez, empatija, poštovanje, autentičnost, nada i zajedničko donošenje odluka. Vježba: Uspostavljanje odnosa i prvi razgovor s korisnikom/obitelji.

3. tjedan	Predavanje: Samosvijest logopeda i prisutnost u razgovoru: vlastite vrijednosti, predrasude, emocionalne reakcije, profesionalne granice i refleksivna praksa. Vježba: Kratke vježbe samorefleksije; analiza vlastitih komunikacijskih obrazaca.
4. tjedan	Predavanje: Aktivno slušanje i neverbalna komunikacija: sadržaj i afekt poruke, verbalni i neverbalni poticaji, govor tijela, tišina. Vježba: Strukturirane vježbe aktivnog slušanja bez davanja savjeta.
5. tjedan	Predavanje: Savjetodavne mikrovještine I: otvorena i zatvorena pitanja, pojašnjavanje, parafraziranje, sažimanje i reflektiranje osjećaja. Vježba: Mikrovještine u trijadama student–korisnik–promatrač.
6. tjedan	Predavanje: Savjetodavne mikrovještine II: reframing/relabeling, selektivna povratna informacija, davanje informacija i preporuka bez direktivnosti, teach-back. Vježba: Preoblikovanje stručnih poruka i savjeta u partnersku komunikaciju.
7. tjedan	Predavanje: Priopćavanje rezultata procjene, dijagnoze, prognoze i nepovoljnih informacija. Razumljiv jezik, zdravstvena pismenost, održavanje realistične nade. Vježba: Simulacije razgovora nakon procjene i priopćavanja osjetljivih informacija.
8. tjedan	Predavanje: Emocionalne reakcije na komunikacijski poremećaj: strah, tuga, ljutnja, krivnja, poricanje, frustracija, gubitak i prilagodba. Vježba: Primjereni odgovori na plač, ljutnju, šutnju, krivnju i poricanje.
9. tjedan	Predavanje: Motivacija, ambivalentnost i otpor promjeni. Osnovna načela motivacijskog razgovora; autonomija, evokacija i zajedničko postavljanje ciljeva. Vježba: Rad s roditeljem/korisnikom koji ne provodi preporuke ili je ambivalentan prema terapiji.
10. tjedan	Predavanje: Savjetovanje usmjereno na obitelj: obiteljski sustav, roditeljska očekivanja, opterećenje skrbnika, suradnja i prijenos terapijskih ciljeva u svakodnevni život. Vježba: Zajedničko definiranje ciljeva i plana kućnih aktivnosti.
11. tjedan	Predavanje: Kulturno osjetljivo i individualizirano savjetovanje: kultura, jezik, identitet, stigma, vrijednosti i različiti modeli obitelji; rad s prevoditeljem/tumačem. Vježba: Analiza scenarija s kulturnim i komunikacijskim razlikama.
12. tjedan	Predavanje: Primjena savjetovanja u razvojnoj logopediji: jezični i govorni poremećaji, poremećaji tečnosti i glasa, neurorazvojni poremećaji. Vježba: Rad na slučajevima djece i adolescenata; komunikacija s roditeljima i uključivanje djeteta.
13. tjedan	Predavanje: Primjena savjetovanja kod oštećenja sluha i u audiorehabilitaciji: donošenje odluka, očekivanja obitelji, slušna pomagala/KI, dugotrajna rehabilitacija.

	Vježba: Simulacija razgovora s roditeljem djeteta ili odraslim korisnikom nakon dijagnostičkog nalaza.
14. tjedan	Predavanje: Primjena savjetovanja kod stečenih neurogenih poremećaja i disfagije: afazija, TBI, progresivna stanja, promjena uloga i identiteta, skrbnici. Vježba: Prilagodba savjetodavnog razgovora osobi s afazijom i članu obitelji.
15. tjedan	Predavanje: Integracija, zahtjevne situacije i profesionalni razvoj: konflikt, granice, upućivanje, samopomoć i prevencija sagorijevanja. Vježba: Završna strukturirana simulacija (OSCE/role-play), vršnjačka povratna informacija i plan osobnog razvoja.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	**Neuropsihologijska procjena**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij logopedija**	
Status kolegija	Izborni	
Semestar	I	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	3
	Opterećenje (P+S+V)	1+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu (online)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-	
Nositelj kolegija	Naslovni izv. prof. dr. sc., Slavka Galić	
Kabinet	-	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon	098 656 913	
e-mail	slavka.galic@gmail.com	
Suradnik na kolegiju		
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije		
Telefon		
e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje. Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi Poremećaji percepcije u djece i odraslih osoba i testovi Poremećaji učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe i testovi za ispitivanje Poremećaji mišljenja u dječjoj i odrasloj dobi i testovi za ispitivanje Poremećaji ekspresivnih funkcija u djece i odraslih i testovi za ispitivanje		

Poremećaji izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe i testovi za ispitivanje

Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja

Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece

Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja

Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznati studente s osnovim pojmovima u odnosu mozak-ponašanje, te s instrumentima koji se koriste u procjeni promjena u ponašanju koje su posljedica oštećenja mozga. Studenti će steći znanja o različitim neuropsihološkim poremećajima (u području kognitivnih i izvršnih funkcija, te ličnosti). Upoznat će se s mogućim bihevioralnim posljedicama različitih neuropatoloških stanja i psihopatoloških stanja i osnovama rehabilitacije različitih funkcija. Upoznat će neuropsihologijske testove za procjenu kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica disfunkcije mozga. Poznavanje neuropsihologijskih poremećaja i različitih testova pomoći će im da prepoznaju druge poremećaje, osim govorno-jezičnih, koji se javljaju u osoba s različitim neuropsihologijskim i psihijatrijskim poremećajima a što će im pomoći u planiranju tretmana govorno-jezičnih teškoća i u prepoznavanju potrebe da uključe druge stručnjake u okviru multidisciplinarnog pristupa.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Moći opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže, poremećaji)
2. Moći opisati osnovne testove i tehnike koje se koriste u dijagnostici poremećaja kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica oštećenja mozga
3. Imati znanja o interpretaciji neuropsihologijskii testova nužna za razumijevanje nalaza psihologa
4. Imati znanja i vještine potrebne za prepoznavanje ponašajnih posljedica oštećenja mozga
5. Moći prepoznati stanja i teškoće u osoba s oštećenjem mozga za koje je nužna multidisciplinarna obrada i tretman.
6. Moći prepoznati ponašajne teškoće vezane uz psihijatrijske poremeećaje koje mogu ometati tijek terapije govora i koje zahtijevaju uključivanje drugih stručnjaka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,50	**12**
Pohađanje nastave	0,25	**8**

Kontinuirana provjera znanja	1,25	**50**
Završni ispit	1	**30**
UKUPNO		**100**

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Galić S. (2009). *Neuropsihologijska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

2. Lezak M. (2012). *Neuropsychological assessment.* 5. izdanje, New York: Oxford University Press.

IZBORNA LITERATURA

1. Turdiu-Šimunec J. (1990). *Klinička neuropsihologija,* Zagreb: Školska knjiga.
2. Miller D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment*. Wiley & Sons.

3. Goldstein L. H., McNeil J.E. (2004). Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians. Wiley & Sons.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/ce su obavezni/e prisustvovati nastavi. Moguće je izostati maksimalno s 30 % nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail; Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4. 2. 2027. 18. 2. 2027.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17. 6. 2027. 1. 7. 2027.

Jesenski izvanredni	26. 8. 2027. 9. 9. 2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Uvod, definicije, odnos prema srodnim disciplinama
2. tjedan	Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje.
3. tjedan	Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi
4. tjedan	Poremećaji percepcije u djece i odraslih osoba i testovi za ispitivanje
5. tjedan	Poremećaji učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe i testovi za ispitivanje
6. tjedan	Poremećaji ekspresivnih funkcija u djece i odraslih i testovi za ispitivanje
7. tjedan	Poremećaji izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe i testovi za ispitivanje
8. tjedan	Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja
9. tjedan	Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece
10. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 1. dio
11. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 2. dio
12. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 3. dio
13. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema – 1. dio
14. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema 2. dio

15. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema 3. dio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	**Akademsko pisanje**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij logopedija**	
Status kolegija	izborni	
Semestar	I.	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	3
	Opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Gordana Dobravac	
Kabinet	0 - 038	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije		
Telefon		
e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
Kolegij je organiziran u pet glavne tematske cjeline s ciljem razvijanja cjelovitog procesa pisanja: 1. Priprema za pisanje Prva cjelina postavlja temelje pisanja kao alata za učenje, kritičko razmišljanje i strukturiranje ideja. Fokus je na stjecanju vještina učinkovitog i kritičkog čitanja kao preduvjet pisanju. Obrađuju se principi akademskog vokabulara, registra i oblikovanja teza. (I1) 2. Temeljna načela: strukturiranje i argumentiranje		

Cjelina pokriva logičke aspekte oblikovanje teksta. Analizira se unutarnja i vanjska struktura teksta (organizacija poglavlja, kohezija i koherencija). Studenti uče graditi argumente i opravdati stav o određenoj temi uz podršku relevantnih izvora i valjanih zaključaka. (I2)
3. Pisanje ključnih poglavlja (I3)
Obrađuje se pisanje sažetaka, uvoda, pregleda literature (sintetiziranje), poglavlja metoda i rezultata (precizno i objektivno izvještavanje) te rasprave i zaključka (interpretacija i implikacije). Posebna pažnja posvećena je ispravnoj uporabi tablica i grafova.
4. Završna faza pisanja (I4)
Završna cjelina fokusira se na poboljšanje kvalitete teksta. Obrađuje se proces ispravljanja, uređivanja, davanja i primanja povratnih informacija, rad s mentorom.
5. Digitalna pismenost i etika (I5)
Detaljno se razmatraju primjene, prednosti i ograničenja IKT alata i umjetne inteligencije u pisanju, uz naglasak na etičnost u akademskom pisanju i izazove autorstva u digitalnom dobu.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj kolegija *Akademsko pisanje* jest osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih obilježja akademskog pisma, od planiranja do izrade cjelovitog rada. Kolegij potiče i osobni razvoj kroz kritičko mišljenje i argumentaciju te jača profesionalne kompetencije potrebne za pisanje u logopedskoj profesiji (prijenos vještina strukturiranog pisanja na izradu projektnih prijedloga, izvještaja itd.). Poseban se naglasak stavlja na etičnost u akademskom pisanju, s osobitim osvrtom na uporabu alata umjetne inteligencije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

1. Primijeniti vještine učinkovitog i kritičkog čitanja kao temelje za pisanje akademskog teksta
2. Strukturirati akademski tekst na unutarnjoj i vanjskoj razini te razviti argumente utemeljene na relevantnim izvorima i logičkom zaključivanju.
3. Napisati ključna poglavlja akademskog rada (sažetak, uvod, pregled literature, metode, rezultati, rasprava i zaključak) uz pravilnu uporabu obilježja akademskog teksta
4. Primijeniti strategije za samoprocjenu kvalitete akademskog teksta
5. Odgovorno koristiti IKT alate i umjetnu inteligenciju u pisanju, uz poštivanje etičkih načela i standarda akademskog autorstva.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	**0**
Pohađanje nastave	1	**0**
Kontinuirana provjera znanja	1.5	**70**
Završni ispit	0.5	**30**

UKUPNO	3	**100**

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od zadataka koji prate sadržaj kolegija (primjerice, zadaci sažimanja, parafraziranja, ispravljanja, pisanja odabranih poglavlja, analiza tekstova, davanje povratnih informacija, pisanje eseja, itd.).Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Pavlović, N., & Stanojević, M. M. (2020). *Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; FF Press. (Poglavlje DISEMINACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA)
Gačić, M. (2017).*Pisanje u znanosti i struci*, Narodne novine, Zagreb
Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.
Jozić, Ž., Blagus Bartolec, G., Hudeček, L., Lewis, K., Mihaljević, M., Ramadanović, E., ... & Štrkalj Despot, K. (2013). *Hrvatski pravopis*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje (IHJJ).
Brookshire, R. H., & Brundage, S. B. (2015). *Writing scientific research in communication sciences and disorder.* Plural Publishing.

IZBORNA LITERATURA

Frančić, A., Hudeček, L., & Mihaljević, M. (2005). *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome jeziku*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata vrednuje se kroz aktivnosti u nastavi i pisani ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. u 10h 24.2. 2027. u 10h
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Zašto treba pisati?
2. tjedan	Prije pisanja - učinkovito i kritičko čitanje
3. tjedan	Sastavnice pisanja: Akademski vokabular i registar
4. tjedan	Namjena pisanja: Oblikovanje teza
5. tjedan	Unutarnja i vanjska struktura rada
6. tjedan	Argumentiranje
7. tjedan	Pisanje sažetka, uvoda, naslova
8. tjedan	Pisanje pregleda literature
9. tjedan	Pisanje poglavlja Metoda i Rezultati
10. tjedan	Uloga tablica i grafova
11. tjedan	Pisanje poglavlja Rasprave i Zaključka
12. tjedan	Ispravljanje, uređivanja i povratne informacije
13. tjedan	Uporaba IKT alata i umjetne inteligencije u pisanju: Primjene, prednosti i ograničenja
14. tjedan	Etička pitanja u akademskom pisanju
15. tjedan	Esej

GODINA 1, SEMESTAR II. - LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Poremećaji čitanja i pisanja**
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obvezni
Semestar	II.
Akademska godina	2026./2027.
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	6
	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dorotea Čučak, asistentica
Kabinet	O-041
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	
e-mail	dorotea.cucak@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA
SADRŽAJ KOLEGIJA
Čitanje i pisanje kao jezične djelatnosti (I1, I3, I4, I7, I8). Povijest razvoja pismenosti (I1). Različite funkcije čitanja (I1). Čitanje kao proces (I1, I2). Neuralna struktura koja podržava proces čitanja (I2). Modeli čitanja (I5). Rana pismenost i predvještine čitanja i pisanja, pretkazatelji poremećaja čitanja (I3, I4, I8, I9). Poremećaj čitanja i pisanja, definicije, simptomi, manifestacija u različitim ortografijama (I6, I7). Teorije uzroka poremećaja čitanja i pisanja (I7). Razvoj pisanja od predvještina pisanja do strukturiranog teksta (I6). Procjena vještina čitanja i pisanja, relevantnih jezičnih sastavnica i kognitivnih procesa: probir i dijagnostika (I9). Načela intervencijskih pristupa, terapijski pristupi u remedijaciji čitanja, praćenje napretka, postavljanje terapijskih ciljeva (I10). Čitanje i pisanje u kontekstu pridruženih teškoća te specifičnih populacija (I11).
CILJEVI KOLEGIJA
Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području znanosti o čitanju, ovladavanju čitanjem te poremećaju čitanja i pisanja kao jezičnim poremećajima.
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA
1. Opisati proces čitanja i različite vrste čitanja 2. Opisati neuralnu podlogu čitanja 3. Opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u ranoj pismenosti kao pretkazateljima poremećaja čitanja i pisanja u kasnijoj dobi

4. Opisati obilježja rane pismenosti u okviru najvažnijih izdvojenih kognitivnih i jezičnih pokazatelja ovladavanja čitanjem
5. Opisati ovladavanje čitanjem prema relevantnim modelima te razumjeti razlike u ovladavanju čitanjem u različitim ortografijama
6. Odrediti poremećaj čitanja i pisanja te opisati simptome u različitim ortografijama
7. Opisati i razumjeti osnovne postavke teorija uzroka poremećaja čitanja
8. Usporediti i protumačiti značaj pojedinih jezičnih razina za određene aspekte čitanja i pisanja, odnosno poremećaja čitanja i pisanja
9. Opisati dijagnostičke postupke relevantne za procjenu predvještina čitanja i pisanja, čitanja i pisanja te poremećaja čitanja i pisanja
10. Razumjeti intervencijske postupke, načela i specifičnosti intervencija u različitim sustavima; opisati osnovne postavke različitih tehnika remedijacije čitanja te terapija poremećaja čitanja
11. Opisati moguće komorbiditete poremećaja čitanja i zajedničke uzroke teškoća

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave		
Seminarski rad	1,2	**20**
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	4,8	**80**
UKUPNO	6	**100**

Rad studenta će biti vrednovan kroz (A) seminarski rad i (B) završni ispit.

Ad A.

Seminarski rad, vrednovan s maksimalno 20 bodova.

Ad B.

Završni ispit sastoji se od **pismenog dijela,** vrednovanog s maksimalno 60 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 36 bodova za prolazak (60%) te **usmenog** dijela vrednovanog s maksimalno 20 bodova.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA
OBVEZNA LITERATURA
• Dehaene, S. (2013). *Čitanje u mozgu: Znanost i evolucija ljudskog izuma*. Algoritam. Dostupno na: https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-u-mozgupdf.html?page=4 • Hoff, E. (2013). *Language development* (5th ed.). Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja) • Kelić, M. (2016). *Ovladavanje čitanjem*. Naklada Slap. • Kelić, M. (2016). *Razumijevanje pročitanoga*. Naklada Slap. • Reid, G. (2013). *Disleksija: Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu*. Naklada Slap. • Warren, P. (2013). *Introducing psycholinguistics*. Cambridge University Press. • Odabrani relevantni znanstveni članci
IZBORNA LITERATURA
• Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., … Valjak, M. (2014). *Čujete li razliku?: Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora*. Osnovna škola Davorin Trstenjak. Dostupno *online*, www.suvag.hr • Wolf, M. (2008). *Proust and the squid: The story and science of the reading brain*. Harper Perennial.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30 % od predviđenog broja sati predavanja i seminara. Studenti koji izostanu više od 30 % jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
elektroničkom poštom – isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Rad studenta je vrednovan kroz seminarski rad i završni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.
ISPITNI ROKOVI
Zimski

Proljetni izvanredni	
Ljetni	15. 6. 2027. 29. 6. 2027.
Jesenski izvanredni	6. 9. 2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Koncept pisane riječi – povijesni razvoj pismenosti Pismo, definicija čitanja i pismenost
3. tjedan	Modeli čitanja Obrada procesa čitanja
4. tjedan	Razvoj čitanja
5. tjedan	Predvještine čitanja i pisanja
6. tjedan	Poremećaj čitanja: određenje vještine i poremećaja
7. tjedan	Podučavanje čitanja i simptomatologija poremećaja čitanja
8. tjedan	Teorije uzroka poremećaja čitanja
9. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena vještine čitanja
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena fonoloških i ostalih sposobnosti i vještina
11. tjedan	Disleksije u kontekstu
12. tjedan	Terapije poremećaja čitanja i pisanja
13. tjedan	*A*naliza studentskih seminarskih radova i priprema za raspravu *asinkrona nastava*
14. tjedan	Rasprava o temama studentskih seminara
15. tjedan	Rad s učenicima s poremećajem čitanja i pisanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	**Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij logopedija**	
Status kolegija	obvezni	
Semestar	2.	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	6
	Opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Nasl.doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić, dipl.psiholog-profesor
Kabinet	KBC Rijeka; Nova bolnica Sušak – V. Dukića 7
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051/640 317
e-mail	inge.vlasic.cicvaric@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, mag.logoped
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Dijagnostički kriteriji za svaki od poremećaja koji su u DSM V priručniku (MKB 11 predviđen za objavu 2022.) svrstani u skupinu neurorazvojnih poremećaja (intelektualna onesposobljenost (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) s posebnim naglaskom na osobitosti teškoća socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Razlikovna obilježja PSA od drugih neurorazvojnih poremećaja (posebice intelektualnog razvojnog i socijalnog komunikacijskog poremećaja). Poremećaj iz spektra autizma kroz povijest. Obilježja socijalne interakcije i komunikacije/ponašanja, igre/aktivnosti i interesa u kontekstu poremećaja iz spektra autizma po dobi. Jezični razvoj i pismenost kod djece s poremećajem iz spektra autizma u školskoj dobi.
Model provedbe probira za PSA i važnost njegova uvođenja. Značaj rane dijagnostike i rane intervencije. Znanstvena utemeljenost intervencija. Strategije poticanja komunikacije i jezika. Individualni plan podrške. Uloga roditelja/okoline djeteta/osobe s PSA i važnost suradnje stručnjak – roditelj.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznati studente logopedije s obilježjima i dijagnostičkom kriterijima neurorazvojnih poremećaja (intelektualne onesposobljenosti (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) koji uključuju teškoće socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Upoznati multidisciplinarni pristup dijagnostici ovih poremećaja, uloge pojedinih stručnjaka i važnost koordinacije u timskom dijagnostičkom pristupu. Uz sposobnost prepoznavanja i razumijevanja različitih manifestacija poremećaja u području komunikacije, jezika i govora u djece i osoba s neurorazvojnim poremećajima, cilj je upoznati studente sa znanstveno utemeljenim intervencijama za primjenu osnovnih strategija poticanja socijalne komunikacije i jezika.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Poznavati dijagnostičke kriterije i opisati obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA), obilježja socijalnog (pragmatičkog) komunikacijskog poremećaja (PSK), intelektualnog

razvojnog poremećaja/intelektualne onesposobljenosti i općeg razvojnog zaostajanja, deficita pažnje/hiperaktivng poremećaja
Poznavati i razumjeti diferencijalno dijagnostička obilježja ovih poremećaja.
Poznavati i opisati znakove koji mogu upućivati na postojanje poremećaja iz spektra autizma u djece dobi 0-5 godina kao i u dobi od 5-11 godina.
Usvojiti i pokazati vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.
Poznavati i opisati postupke probira i testova za rano otkrivanje i dijagnostiku PSA
Primjeniti i interpretirati instrumente za probir za PSA.
Razumjeti značaj multidisciplinarnog pristupa dijagnostici neurorazvojnih poremećaja
Upoznati područja procjene i preporučene mjerne instrumente u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece predškolske dobi.
Poznavati interdisciplinarnu suradnju u tretmanu – kreiranje plana podrške u suradnji s roditeljima i ostalim stručnjacima u timu - učinkovita suradnja i povezivanje s drugim sustavima.
Kritički procijeniti različite intervencije za PSA
Opisati znanstveno utemeljene intervencije kod PSA
Poznavanjem obilježja poremećaja u sklopu kojeg se javljaju poremećaji komunikacije, jezika i/ili govora kompetentno odrediti primjeren oblik podrške iz svoje domene stručnog djelovanja.
Razumjeti utjecaj neurorazvojnih poremećaja na obitelj i zajednicu.
Usvojiti vještine poticanja suradljivosti roditelja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
			Seminari

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,25	**5**
Pohađanje nastave	0,25	**5**
Kontinuirana provjera znanja - **Pismena provjera znanja** - **Seminarski rad**	 1,5 1	 **25** **15**
Završni ispit	3	**50**
UKUPNO	6	**100**

Kontinuirana provjera znanja

Provodi se pismenom provjerom znanja i prezentacijom semonarskog rada

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Američka psihijatrijska udruga (2013). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G. (ur. hrv. izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Begovac, I. (Ur.). (2021). *Dječja i adolescentna psihijatrija*. e-izdanje: Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914. – odabrana poglavlja

Cabral, M. D. I., Liu, S., & Soares, N. (2020). Attention-deficit/hyperactivity disorder: Diagnostic criteria, epidemiology, risk factors and evaluation in youth. *Translational Pediatrics, 9*(Suppl 1), S104–S113. **https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.08**

Cepanec, M., Šimleša, S., & Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra-Teorija, istraživanja i praksa. *Klinička psihologija*, *8*(2), 203-224.

Cepanec, M. (2023). *Rani komunikacijski razvoj*. Naklada Slap. – poglavlje o procjeni rane komunikacije. 11. poglavlje

Francés, L., Quintero, J., Fernández, A., Ruiz, A., Caules, J., Fillon, G., Hervás, A., & Soler, C. V. (2022). Current state of knowledge on the prevalence of neurodevelopmental disorders in childhood according to the DSM-5: A systematic review in accordance with the PRISMA criteria. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 16***,** 27. **https://doi.org/10.1186/s13034-022-00462-1**

Gabbatore, I., Marchetti Guerrini, A., & Bosco, F. M. (2023). The fuzzy boundaries of the social (pragmatic) communication disorder (SPCD): Why the picture is still so confusing? *Heliyon, 9*(8), e19062. **https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19062**

Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics, 9*(Suppl 1), S55–S65. **https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.09**

Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41 (2), 103-109.

Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. *Paediatria Croatica, 56*(Supl. 1), 202–206.

Nacionalni okvir za probir i dijagnostiku poremećaja iz spektra autizma u djece dobi 0–7 godina u Republici Hrvatskoj – odabrana poglavlja o probiru i dijagnostici. https://www.autizam-zagreb.com/wp-content/uploads/Nacionalni_okvir_za_PSA.pdf

Michelini, G., Carlisi, C. O., Eaton, N. R., Elison, J. T., Haltigan, J. D., Kotov, R., Krueger, R. F., Latzman, R. D., Li, J. J., Levin-Aspenson, H. F., Salum, G. A., South, S. C., Stanton, K., Waldman, I. D., & Wilson, S. (2024). Where do neurodevelopmental conditions fit in transdiagnostic psychiatric frameworks? Incorporating a new neurodevelopmental spectrum. *World Psychiatry, 23*(3), 333–357. **https://doi.org/10.1002/wps.21225**

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2015). Razvojna procjena i podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra. *Klinička psihologija*, 8 (1), 19-32.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016). Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.

Popcevic, K. (2022). Obilježja ranog rječničkog razvoja u djece s poremećajem iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istrazivanja*, *58*(1), 119-144.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., & Hržica, G. (2026). Language subdomains in children on the autism spectrum: Cross-sectional study of morphologically rich language. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*. **https://doi.org/10.1159/000551436**

Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. Springer International Publishing. – odabrana poglavlja

Prelock, P. A., & McCauley, R. J. (Eds.). (2021). *Treatment of autism spectrum disorder: Evidence-based intervention strategies for communication & social interactions* (2nd ed.). Paul H. Brookes Publishing Co. – odabrana poglavlja.

Schaeffer, J., Abd El-Raziq, M., Castroviejo, E., Durrleman, S., Ferré, S., Grama, I., Hendriks, P., Kissine, M., Manenti, M., Marinis, T., Meir, N., Novogrodsky, R., Panzeri, F., Silleresi, S., Sukenik, N., Vicente, A., Zebib, R., Prévost, P., & Tuller, L. (2023). Language in autism: Domains, profiles and co-occurring conditions. *Journal of Neural Transmission, 130*(3), 433–457. **https://doi.org/10.1007/s00702-023-02592-y**

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, Ş., & Savage, M. N. (2020). ***Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism***. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team. https://ncaep.fpg.unc.edu/

IZBORNA LITERATURA

Dukarić, M., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2014). Prikaz poticanja komunikacije i jezika kod dječaka s visokofunkcionirajućim autizmom. *Logopedija*, 4 (1), 1-9.

Ivšac Pavliša, J., Valenčak, M., Šimleša, S., & Lenček, M. (2017). Language comprehension and production in Croatian children with autism spectrum disorder (pre-reading period). *Medical Research Archives*, 5, 1-14.

Jančec, M., Šimleša, S., & Frey Škrinjar, J. (2016). Poticanje socijalne interakcije putem socijalnih priča u dječaka s poremećajem iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, *52*(1), 87-99.

Kelić, M., & Dobrec, L. (2026). Logopedska terapija djece sa sindromom Down – iskustva roditelja.

Plate, S. N. (2025). The state of natural language sampling in autism research: A scoping review. Autism & Developmental Language Impairments, 10**,** *23969415251341247.* ***https://doi.org/10.1177/23969415251341247***

Ravi, S., Bradshaw, A., Abdi, H., et al. (2022). Are early social communication skills a harbinger for language development in infants later diagnosed autistic?—A longitudinal study using a standardized social communication assessment. *Frontiers in Communication, 7*, 977724. https://doi.org/10.3389/fcomm.2022.977724

Stošić, J. (2009). 'Primijenjena analiza ponašanja i autizam – vodič kroz terminologiju', Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 45(2), str. 69-80. Preuzeto s: https://hrcak.srce.hr/52013

Sussman, F. (2012). *More Than Words: A Parent ´ s Guide To Building Interaction and Language Skills for Children with ASD or Social Communication Difficulties*. Toronto: Hanen Centre.

Škrobo, M., Šimleša, S., Ivšac Pavliša, J. (2016). Obilježja socijalne kognicije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, posebnim jezičnim teškoćama i intelektualnim teškoćama. *Logopedija*, 6 (1), 6-13.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo s nastave regulirano je Pravilnikom o studijima. Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave.
Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u logopedskom kabinetu na Sveučilišnom kampusu. Prisustvovanje vježbama po grupama je obavezno

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mail, individualne konzultacije po dogovoru

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovora studenta i nastavnika inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr; lea.dobrec@uniri.hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni/usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Prolje tni izvanr edni	
Ljetni	23.06.2027. i 07.07.2027.
Jesen ski izvanr edni	07.09.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Uvod u kolegij Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije - Socijalna komunikacija; Klasifikacija neurorazvojnih poremećaja Upoznavanje s temama seminara
2. tjedan	Intelektualni razvojni poremećaj (Intelektualna onesposobljenost) – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
3. tjedan	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
4. tjedan	Poremećaj iz spektra autizma- dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti, razvojne promjene u kliničkim slikama Važnost ranog otkrivanja i rane intervencije: Prijedlog nacionalnog okvira za rano otkrivanje PSA
5. tjedan	Komunikacijski poremećaji - dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti; Socijalni (pragmatički) komunikacijski poremećaj

6. tjedan	Motorički poremećaji - dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti, Obitelj djeteta s neurorazvojnim poremećajem – važnost stručne potpore i suradnje s obitelji
7. tjedan	Seminari
8. tjedan	Seminari /gosti predavači
9. tjedan	Seminari
10. tjedan	Seminari
11. tjedan	V - Jezični razvoj kod neurorazvojnih poremećaja Pismena PROVJERA
12. tjedan	V/P -Posjet Centru za autizam/Udruzi za sindrom Down
13. tjedan	P - Primjena i interpretacija instrumenta za probir na PSA. Specifični instrumentarij za dijagnostiku autizma: Opservacijski protokol za dijagnostiku poremećaja iz spektra autizma (ADOS II)- prikaz primjene.
14. tjedan	V -Područja logopedske procjene i preporučeni mjerni instrumenti u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece različite dobi. Znanstveno utemeljene intervencije načina poticanja socijalne komunikacije
15. tjedan	Osnovni principi rada s djecom s neurorazvojnim poremećajima koji uključuju područje socijalne komunikacije – VJEŽBE u malim grupama u logopedskoj ambulanti – svaka grupa 2 dolaska u određenom rasporedu tijekom trajanja nastave

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Disfagije**
Studij	Diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	II
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-042
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	

e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. V. Vuletić doc. dr.sc. D. Maržić doc. dr. sc. N. Gotovac Marina Borčić, mag. logoped. Dinah Vodanović, mag. logoped. mr.sc. Sanja Habus, mag. logoped. Jelena Bartolović Vučković, mag. logoped. Mirjana Ivkić, mag. logoped.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Definicija poremećaja gutanja i terminologija.
Strukture uključene u funkciju gutanja.
Uzroci poremećaja gutanja (djeca, odrasli).
Neurogene orofaringealne disfagije.
Dijagnostički postupci kod poremećaja gutanja u dječjoj i odrasloj dobi.
Terapija disfagija.
Interdisciplinarna suradnja na poremećajima gutanja.
Kvaliteta života osoba s poremećajima gutanja.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenata s urednim strukturama, njihovim promjenama i negativnim utjecajem na funkciju gutanja.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Opisati strukture koje sudjeluju u funkciji gutanja u dječjoj i odrasloj dobi.
2. Opisati vezu živčanog sustava i gutanja.
3. Opisati utjecaj starenja na funkciju gutanja.
4. Razumijevanje negativnog utjecaja bolesti i stanja na gutanje.
5. Razumijevanje odnosa disanja i gutanja.
6. Interpretacija interdisciplinarnog dijagnostičkog postupka poremećaja gutanja.
7. Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	**10**
Seminar	1	**20**
Međuispit	2	**30**
Završni ispit	2,5	**40**
UKUPNO	6	**100**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) pohađanje nastave 10 bodova.

2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjesnkih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1.Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I,II,III, Pedijatrijske disfagije-djelomično)

2.Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.(odabrana poglavlja) (e-knjiga) (II-3,4,5; III-12,13,14,15,16; IV)

3.Ekberg, O. (2012). Dysphagia-Diagnosis and Treatment. Springer Heidelberg New York Dordrecht London (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I, V)

4.Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2020). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (Third Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja) (1, 2, 3, 7,8, 9, 11)

6. Speyer, R., Baijens,L.,Heijnen, M., Zwijnenberg, I. (2010): Effects of Therapy in Oropharyngeal Dysphagia by Speech and Language Therapists: A Systematic Review, Dysphagia, 25:40–65.

7. Poljaković, Z; Vodanović, D; Vranešić Bender, D; Ljubas Kelečić, D; Starčević, K, Kolundžić, Z, Bedeković Roje, M, Mišir, M, Habus, S, Krznarić, Ž. Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. // Liječnički vjesnik : glasilo Hrvatskoga liječničkog zbora. 139 (2017) ; 118-135

8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj

praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-179.
IZBORNA LITERATURA
1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, Dysphagia,26:62–66 2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development, 3. Kolundžić, Z., Šimić Klarić, A.., Drkulec, V. Tomić Rajić, M., Tesari, H. (2011): Hranjenje sondom prijevremeno rođene novorođenčadi. Paediatria Croatica. 55:43-48 4. Vodanović, D ;Radošević, T ; Kolundžić, Z. (2020) Dysphagia: an overlooked symptom and the role of a speech-language pathologist. Medica Jadertina, 50 (2): 95-100.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Merlin, mrežne stranice, konzultacije
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
mail
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kolokvij i završni ispit
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat" na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.
ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6.2027. 30.6.2027.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje

	Strukture uključene u funkciju gutanja
2. tjedan	Uloga ŽS za funkciju gutanja (izv.prof.dr.sc. Vuletić) 15,45 KBC
3. tjedan	Negativan utjecaj stanja i bolesti na funkciju gutanja (Kolundžić),
	Neurogene oro-faringealne disfagije (mag.Vodanović)
4. tjedan	Hranjenje u dojenačkoj dobi (Kolundžić)
	Specifičnosti gutanja u dječjoj dobi (mag.Ivkić)
5. tjedan	FEES gutanja (doc.dr.sc. Maržić)
6. tjedan	Logopedski aspekti VFS gutanja
7. tjedan	VFS gutanja (doc.dr.sc. Gotovac)
8. tjedan	Kolokvij
9. tjedan	Logopedska dijagnostika disfagija
10. tjedan	Logopedska dijagnostika neurogenih orofaringealnih disfagija (mag. Bartolović) online
11. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
12. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja. (mr.sc. Habus) (22.5. Krapinske toplice)
13. tjedan	Kolokvij
Seminari i vježbe prema dogovorenom rasporedu Marina Borčić, mag.logoped. Dinah Vodanović, mag.logoped. Sanja Habus, mag.logoped. Jelena Bartolović Vučković, mag. logoped. Mirjana Ivkić, mag.logoped.	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Metodologija istraživanja jezika i govora**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.

Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Gordana Dobravac,
Kabinet	0 - 038
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Povijesni pregled istraživanja jezika i govora. Istraživanja usvajanja prvog jezika – kratak povijesni pregled i metode (dnevnički zapisi, ankete, korpusi, eksperimenti); longitudinalna i transverzalna istraživanja (I2).

Korpusi dječjeg jezika - projekt CHILDES, Hrvatski korpus dječjeg jezika (I3). Primjeri korpusnih istraživanja dječjeg jezika u hrvatskome i značajnim svjetskim jezicima. (I3)

Alati za rad s korpusima dječjeg jezika: programi CHAT i CLAN - načela transkripcije, povezivanje audiovizualnih zapisa s transkripcijom, pretraživanje korpusa, analiza podataka dobivenih pretraživanjem korpusa (I1).

Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika – istraživanja jezične proizvodnje; istraživanja jezičnog razumijevanja (I2). Metode istraživanja jezika odraslih govornika - ankete, testovi, korpusi, eksperimenti (I2).

Korpusna lingvistika – korpusi pisanog jezika, vrste korpusa, stvaranje korpusa, analiza korpusa, alati za rad s korpusom - Sketch Engine, No Sketch Engine (I1).

Metode istraživanja govora - povijesni pregled, uvod u instrumentalne metode (I4). Suvremene metode istraživanja govora: elektromagnetska artikulografija, elektropalatografija, ultrazvučna metoda i ostale metode vizualnog prikaza (I4).

Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade izvan stvarnog vremena (eng. *offline methods*) (I3). Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade unutar stvarnog vremena (eng. *online methods*) (I3).

Istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju i metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I3). Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (I3).

Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (I2). Metode istraživanja u populaciji osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije (I2).

Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja - kritičko čitanje literature, pronalaženje teorijskog okvira, postavljanje hipoteza, prikupljanje i analiza podataka (I5). Praktični problemi u provođenju istraživanja i njihova rješenja - etičnost i ponovljivost istraživanja, prikupljanje ispitanika, zaštita osobnih podataka ispitanika, načela otvorene znanosti (I5).

Povezivanje rezultata istraživanja provedenih u sklopu vježbi sa sadržajima obrađenima unutar predmeta (I5). Sažetak i sumiranje sadržaja obrađenih unutar predmeta (I1-5).

CILJEVI KOLEGIJA

Stjecanje znanja i razumijevanja o raznolikosti metoda u istraživanjima jezika i govora te o njihovim primjenama prema predmetu istraživanja. Razviti samostalnost u definiranju istraživačkih problema i odabiru njima prikladnih metoda istraživanja (primjenjivost i opravdanost različitih metoda).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Ovladati osnovnim korištenjem alata za transkripciju, oblikovanje, pretragu i analizu korpusa govorenog ili pisanog jezika u programskim sustavima CLAN i Sketch Engine.
2. Razlikovati metode istraživanja jezika i govora prema predmetu istraživanja (jezik/govor, proizvodnja/razumijevanje), načinu provođenja istraživanja (longitudinalno/transverzalno) i metodi prikupljanja podataka (eksperiment/korpusna studija/ostale metode).
3. Razlikovati metode istraživanja jezične obrade unutar i izvan stvarnog vremena (eng. *online vs. offline methods*) te psiholingvističke od neurološki utemeljenih metoda.
4. Poznavati metode istraživanja govora u mjeri koja omogućuje odabir odgovarajuće metode za istraživačko pitanje.
5. Samostalno primijeniti stečena znanja u planiranju i provođenju eksperimenta kojim se ispituje govor, jezična proizvodnja ili jezično razumijevanje djece ili odraslih govornika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	**0**
Pohađanje nastave	1	**0**
Kontinuirana provjera znanja	2	**50**
Završni ispit	2	**50**
UKUPNO	6	**100**

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od planiranja, izrade i provođenja eksperimenta s ciljem povezivanja rezultata istraživanja sa sadržajima obrađenima unutar predmeta.

Aktivnost je vrednovana s maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Završni ispit vrednovan je s maksimalno 50 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova, mogu izaći na usmeni ispit.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Pavlović, N.; Stanojević, M. (2020) Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - FF Press, 2020 (prirucnik) doi:10.17234/9789531759014 https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/102

Kuvač, J.; Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjega jezika, Jastrebarsko, Naklada Slap

Mildner, V. (2019). Neurophonetics. In J. Damico, & M. Ball (Eds.), The SAGE encyclopedia of human communication sciences and disorders (Vol. 1, pp. 1246-1250). SAGE Publications, Inc., https://www.doi.org/10.4135/9781483380810.n412 (pristup cjelovitome tekstu rada)

Mildner, V. (2003). Govor između lijeve i desne hemisfere. IPC grupa.

Dabić-Jeftić, M. (1994). Evocirani potencijali kore mozga: osnovne postavke i klinička primjena. Školska knjiga.

Matić, A. (2017). Obilježja pokreta očiju i modeli čitanja utemeljeni na uporabi uređaja za praćenje pokreta očiju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(2), 130-141.

McLeod, S.; Verdon, S.; Bowen, C.; International Expert Panel on Multilingual Children's Speech. (2013). International aspirations for speech-language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. Journal of communication disorders, 46(4), 375-387.

IZBORNA LITERATURA

Kent, R. D.; Read, C. (2002) The Acoustic Analysis of Speech. Singular.

Potter, R. K.; Koop, G. A.; Green, H. C. (1947) Visible Speech. Van Nostrand.

Bakran, J. (1996) Zvučna slika hrvatskoga govora. Ibis grafika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 25 bodova (50%) kroz aktivnost kontinuirane provjere znanja. Završni ispit sastoji se od pismenog dijela (najviše 50 bodova), pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ako nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.
ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6.2027. 8.7. 2027.
Jesenski izvanredni	9.9. 2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Povijesni pregled istraživanja jezika i govora (4P)
2. tjedan	Temeljni pojmovi metodologije istraživanja jezika i govora (4P)
3. tjedan	Korpusna istraživanja usvajanja prvog jezika (4P)
4. tjedan	Alati za rad s korpusima dječjeg jezika (4P)
5. tjedan	Metode istraživanja jezika odraslih govornika (4P)
6. tjedan	Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika (4P)
7. tjedan	Psiholingvističke metode i istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju (4P)
8. tjedan	Analiza korpusa programskim sustavom Sketch Engine (4P)
9. tjedan	Metode istraživanja govora (4P)
10. tjedan	Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (4P)
11. tjedan	Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (4P)
12. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - analiza podataka (1P, 3V)
14. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)
15. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	*Kvaliteta života onkoloških i hematoloških bolesnika*
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	1,5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+10+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Duška Petranović
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	duska.petranovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA
SADRŽAJ KOLEGIJA
•Definicija, ispitivanje, analiza i mjerenje kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti •Upoznavanje sa instrumentarijem za mjerenje kvalitete života i samo procjene bolesnika o ishodu liječenja (PRO, eng. Patients reported Outcome) •Procjena multidimenzionalnih aspekata kvalitete života kao mjerljivi ishod liječenja zloćudnih bolesti (vježbe i obrada podataka) •Kvaliteta života u kliničkim studijama (Quality of Life and Cancer Clinical Trials) seminari i/ili prezentacije •Organizirani susret/radionica/edukativna predavanja s bolesnicima, medicinskim i drugim osobljem, psihologom, članovima udruga, Lige za borbu protiv raka i sl. •Strategije suočavanja oboljelih od malignih bolesti u kurativnoj i palijativnoj skrbi, suočavanje sa umiranjem. Korelacija s kvalitetom života, depresijom i beznađem •Multidisciplinarni pristup (CAM, tehnike za poboljšanje psihološkog, socijalno ekonomskog, fizičkog zdravlja...) •Kako možemo doprinijeti? Individualni prijedlozi i inicijative (npr. priprema kratkih pisanih uputa važnih za različite domene kvalitete života za bolesnike, organizacija kratkih edukativnih predavanja- npr. prehrana za vrijeme kemoterapije, što očekivati za vrijeme dijagnostičkih postupaka i sl.)

•Interdisciplinarne teme važne za kvalitetu života (npr. Financijska toksičnost liječenja, Povreda prava bolesnika, Kvaliteta života- prognostički pozitivan prediktor prezimljenja, Pacijentova prava na informiranje, Etiološki aspekti i informirani pristanak, Vidljivost bolesnikove dokumentacije, Kvaliteta života kao primarni ciljni ishod randomiziranih kliničkih studija, „Sagorijevanje“ medicinskog osoblja i njegovatelja…)

•Uvođenje elektronskog prikupljanja podataka i primjena umjetne inteligencije (AI) u poboljšanju kvalitete života

CILJEVI KOLEGIJA

-Podići svijest o važnosti kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti (usvajanje teorijskog znanja i praktičnih vještina)

-Objasniti multidisciplinarni pristup (osim studenata medicine predviđeno je sudjelovanje studenata drugih studijskih programa Sveučilišta: npr. Zdravstvenih studija, Studija psihologije, Pravnog fakulteta, Ekonomskog fakulteta i dr.)

-Upoznati studente sa mogućnostima poboljšanja različitih aspekata kvalitete života (s naglaskom na praktičnu primjenu u svakodnevnoj praksi)

-Zainteresirati studente za ovu problematiku i angažirati ih na implementiranju stečenih znanja i vještina svog područja interesa u svom budućem radu te ih stimulirati na osobni doprinos

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Znanje: Studenti će naučiti i usvojiti znanja koja će moći implementirati u svom sadašnjem i budućem radu:
Definirati, opisati i analizirati što je kvaliteta života, te koje su domene i sastavnice kvalitete života.
Studenti će analizirati načine mjerenja i značenje pojedinih parametara kvalitete života.

Upoznat će se s etičkim, ekonomskim i legislativnim načelima u pristupu malignom bolesniku
Temeljem usvojenih znanja moći će razlikovati samo procjenu bolesnika (“PRO” prema engl. Patient reported Outcome) od procjene ishoda bolesti ili kvalitete života od strane liječnika ili njegovatelja bolesnika.

Analizirat će najnovije literaturne podatke i istraživačke studije te projekte o mogućnostima poboljšanja kvalitete života maligno oboljelih, njihovih obitelji, ali i medicinskog i drugog osoblja koje je uključeno u rad s oboljelima, te načini na koji mogu (svaki s aspekta svoje struke) aktivno sudjelovati u realizaciji i primjeni navedenih rezultata (primjeri iz prakse, otvorena pitanja, rezultati studija).

Studenti će biti osposobljeni da usvojena znanja primjene u svojoj budućoj struci sa posebnim naglaskom na potrebu međusobne povezanosti, interdisciplinarnosti, te socijalne i humane angažiranosti.
Usvajanje ovih znanja ima za cilj podizanje svijesti o mogućnosti interdisciplinarnog pristupa i osobnog doprinosa poboljšanju kvalitete života oboljelih od malignih bolesti ne samo s medicinskog aspekta, već i pravnog, ekonomskog, sportskog, psihološkog i svakog drugog oblika potpore koje su važan dio liječenja (i izlječenja) ovih bolesnika.

Vještine: Studenti će naučiti koristiti različite upitnike za procjenu kvalitete života i PRO (patient reported outcome) u kliničkoj praksi. Ovisno o studiju studenti će savladati i

uvježbati vještine koje mogu implementirati u svoj rad (psihometrijska mjerenja, priprema ankete, informacijske brošure i predavanja o raznim temama kojima bolesnici mogu poboljšati kvalitetu života, pristup bolesniku i obitelji, priprema vježbi za mentalno i fizičko zdravlje bolesnika i dr.)

Istraživački rad: Studenti će samostalno ili u paru kreirati i provesti vlastito originalno istraživanje ili eksperimentalni rad na zadane teme ili obraditi istraživačke studije na određenu temu koja se tiče kvalitete života i potpornog liječenja.
Ponuđene ili samostalno odabrane teme ovisno o interesima studenata i određenom studiju, uz superviziju i pomoć mentora, studenti će obraditi i prezentirati na zajedničkom završnom predavanju. Predložene teme su npr. prikaz kliničkih studija, prikaz vlastitih istraživanja, analiza rezultata prikupljenih upitnika ili anketa, financijska toksičnost kemoterapije za bolesnika i obitelj, pravni aspekti i medikolegalna pomoć, informiranje bolesnika, slobodne teme i dr.

Praktični rad: Studentima se praktično prezentira rad na Zavodu za hematologiju, u Dnevnoj bolnici, hematološkoj ambulanti i po mogućnosti drugim poligonima (Hospicij, Liga protiv raka…) Studenti uz superviziju razgovaraju s bolesnicima, obitelji ili osobljem te prikupljaju upitnike i skale za procjenu kvalitete života. Podatke kasnije statistički analiziraju i prikazuju. Posebno se vrednuju originalni prijedlozi i samostalno osmišljavanje raznih programa za poboljšanje kvalitete života od strane studenata.
Studenti samostalno kreiraju i pripremaju prezentaciju i/ili seminarski rad koji izlažu ostalim studentima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Obrazovanje na daljinu**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x	x	x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Praktični rad	0,3	
Pohađanje nastave	0,8	
Eksperimentalni rad	0,2	
Istraživanje	0,2	
UKUPNO	1,5	

Kontinuirana provjera znanja

Bodovanje svake gore navedene aktivnosti (zbroj svih bodova u svakoj aktivnosti - završna ocjena) najvećim brojem bodova vrednovat će se osobni doprinos i angažman konkretno iskoristiv za poboljšanje kvalitete života onkoloških i hematoloških bolesnika. Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova

3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

EORTC QoL manual,P. Fayers, N. Aaronson, K. Bjordal, M. Groenvold, D. Curran and A. Bottomley.
dostupan na internetu

IZBORNA LITERATURA

- Barcaccia, Barbara (4 September 2013). "Quality Of Life: Everyone Wants It, But What Is It?". Forbes/ Education. Retrieved 10 May 2016.
- Bottomley, Andrew (2002). "The Cancer Patient and Quality of Life". The Oncologist. **7** (2): 120–125. doi. ISSN 1083-7159. PMID 11961195. Retrieved 2015-05-07.
- Martha Nussbaum and Amartya Sen, ed. (1993). The Quality of Life, Oxford: Clarendon Press. Description and chapter-preview links.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja)
Seminari i radionice
Samostalni zadaci (eksperimentalni rad, istraživanje, praktični rad...)
Pisanje seminarskog rada/prezentacija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem emaila

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem emaila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Način praćenja kvalitete i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija:
1)Ocjena aktivnosti i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija
2)Ocjena praktičnog rada, predavanja i pisanja seminara
3)Ocjena osobnog doprinosa u poboljšanju kvalitete života
4)Predviđeno je uzajamno ocjenjivanje studentskih aktivnosti od strane samih studenata kao i ocjena predavača i voditelja kolegija od strane studenata

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	

Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
Prema dogovoru s predmetnim nastavnikom.	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	*Moć mirisa, izvor dobrog raspoloženja*
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	1,5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5P+ 15S +5 V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Braut, dr. med.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	tamara.braut@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata sa najnovijim saznanjima o olfaktornom sustavu i njegovom utjecaju na naše emocije, ali i čitav organizam. Posebna pažnja bit će usmjerena na nove dijagnostičke mogućnosti te spoznaje o mogućnosti korištenja mirisa ne samo u vidu aroma terapije, već i u pomoći kod dijagnostike određenih bolesti i stanja (npr. treniranje pasa za prepoznavanje ketoacidoze po mirisu vlasnika pa time i eventualnog spašavanja života, potom u pronalaženju psiho aktivnih supstanci i sl.). Činjenica da percipirani miris iz olfaktorne regije prenaša signale na hipotalamusa vrlo je značajna, stoga što je on odgovoran za regulaciju vitalnih tjelesnih funkcija, uključujući	

temperaturu, žeđ, glad, razinu šećera u krvi, rast, spavanje, budnost, seksualni nagon i emocije kao što su bijes i sreća. Istodobno, poruka mirisa ide u limbički sistem mozga koji prerađuje emocije te putem hipokampus a i naše memorije , miris potiče brojna sjećanja iz prošlosti.
CILJEVI KOLEGIJA
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave		
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit		
UKUPNO		

Kontinuirana provjera znanja

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti najmanje 15 ocjenskih bodova.

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno temeljem konačnog postignuća:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. i sur. Otorinolaringologija. Medicinska biblioteka, Sveučilište u Zagrebu, Naklada Ljevak, Zagreb 2004.

IZBORNA LITERATURA

/

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja) i priprema za seminare. Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Putem emaila
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Putem emaila
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 35 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova. **Tko ne može pristupiti završnom ispitu**: **Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 35 bodova** nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine). **Završni ispit** je **usmeni ispit**. Nosi 30 ocjenskih bodova (raspon od 15-30). Uspjeh na završnom ispitu pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način: **ocjena ocjenski bodovi** Nedovoljan 0 Dovoljan 15 Dobar 20 Vrlo dobar 25 Izvrstan 30
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se na mrežnim stanicama Katedre za otorinolaringologiju. **Akademska čestitost** Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	Lipanj 2027, Srpanj 2027
Jesenski izvanredni	Rujan 2027

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	P1 i 2 anatomija i fiziologija Povezanost s limbičkim sustavom te olfaktorne disfunkcije
2. tjedan	P3 i 4 Alergijski rinitis kao uzrok hiposmije te mogućnosti terapije Ishod učenja: dijagnostičke mogućnosti i diferencijalna dijagnoza olfaktornih poremećaja.
3. tjedan	P5 utjecaj mirisa na emocije, odluke, aromaterapija Ishod učenja: upoznati studente sa utjecajem mirisa na naše emocije.
Seminari	

S01
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S02
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S03
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S04
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S05
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S06
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S07
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S08
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S09
Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
S10

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. **S11** Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. **S12** Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. **S13** Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. **S14** Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. **S15** Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.
Vježbe
V01 Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja. **V02** Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja. **V03** Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja. **V04** Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja. **V05** Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	**Pripovjedni diskurs u urednom razvoju i kliničkim populacijama**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 P + 15V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Gordana Dobravac
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Na kolegiju se obrađuju temeljni teorijski pristupi pripovjednom diskursu te mogućnosti njegove uporabe kao izvora podataka u logopedskoj procjeni (I1). Razmatraju se razvoj pripovjednih vještina i njihova obilježja u različitim populacijama, uključujući osobe urednoga razvoja, dvojezične i višejezične govornike te osobe s razvojnim i stečenim jezičnim i komunikacijskim teškoćama (I2). Studenti se upoznaju s materijalima i postupcima za prikupljanje narativa, digitalnim alatima, dostupnim korpusima narativa te najčešćim mjerama analize makrostrukture i mikrostrukture pripovijedanja. Poseban naglasak stavlja se na analizu i interpretaciju autentičnih prijepisa narativa (I3).

Razmatraju se obilježja pripovjednog diskursa u djece s razvojnim jezičnim poremećajem, poremećajem iz spektra autizma, ADHD-om, specifičnim teškoćama učenja, Downovim sindromom, Williamsovim sindromom i cerebralnom paralizom, kao i u odraslih osoba s afazijom i traumatskom ozljedom mozga (I2). Dodatno se obrađuje uloga procjene nejezičnih kognitivnih vještina i kućnog okruženja pismenosti u razumijevanju narativnih sposobnosti (I4) te se razmatraju najčešće korišteni znanstveno utemeljeni postupci poticanja pripovjednih vještina (I5).

CILJEVI KOLEGIJA

Pripovjedni diskurs jedan je od najsloženijih i najreprezentativnijih oblika jezične uporabe te važan izvor podataka o jezičnim, kognitivnim i socijalno-komunikacijskim sposobnostima govornika. Cilj je kolegija upoznati studente s razvojem i obilježjima pripovjednih vještina u osoba urednoga razvoja i u kliničkim populacijama, s obilježjima narativne strukture te s postupcima analize autentičnih prijepisa narativa. Na taj se način studenti osposobljavaju za razumijevanje pripovjednog diskursa kao klinički i istraživački relevantnog izvora podataka visoke ekološke valjanosti u jezičnoj i komunikacijskoj procjeni.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon uspješno završenoga kolegija studenti će moći:

1. objasniti temeljne teorijske pristupe pripovjednom diskursu te njegovu važnost u proučavanju jezičnih, kognitivnih i socijalno-komunikacijskih sposobnosti;
2. opisati i usporediti razvoj i obilježja pripovjednih vještina u različitim populacijama;
3. koristiti odgovarajuće materijale, postupke, digitalne alate, dostupne korpuse i osnovne mjere analize makrostrukture i mikrostrukture pripovijedanja u svrhu provedbe samostalnoga istraživačkog rada;
4. opisati i kritički raspraviti ulogu procjene nejezičnih kognitivnih vještina i kućnog okruženja pismenosti u razumijevanju pripovjednih sposobnosti;
5. objasniti najčešće korištene znanstveno utemeljene postupke poticanja pripovjednih vještina.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	**0**
Pohađanje nastave	1	**0**
Kontinuirana provjera znanja	1.5	**70**
Završni ispit	0.5	**30**
UKUPNO	3	**100**

Kontinuirana provjera znanja

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od zadataka koji prate sadržaj kolegija (primjerice, zadaci sažimanja, parafraziranja, ispravljanja, pisanja odabranih poglavlja, analiza prijepisa, davanje povratnih informacija, pisanje eseja, itd.).Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Trtanj, I. (2024). Dječji diskurs: razvoj pripovjedne sposobnosti

Odabrani recentni znanstveni radovi na hrvatskome i engleskome jeziku iz područja pripovjednog diskursa, razvoja pripovjednih vještina, narativne analize i jezičnih teškoća. Primjerice:

Bedeković, M., Hržica, G., & Kramarić, M. (2021). Analiza sintaktičke složenosti dječjeg pripovjednog diskursa. *FLUMINENSIA: časopis za filološka istraživanja*, *33*(2), 417-443.

Jozipović, M., Hržica, G., & Košutar, S. (2021). Kohezija u pripovjednom diskursu osoba s afazijom. *Rasprave: Časopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*, *47*(2), 315-47.

Kuvač Kraljević, J., Hržica, G. i Vdović Gorup, I. (2020). Komparativna makrostrukturna analiza pripovjednog diskursa djece urednog jezičnog razvoja i djece s razvojnim jezičnim poremećajem. *Društvena istraživanja, 29* (3), 453-470. https://doi.org/10.5559/di.29.3.06

Andreetta, S., & Marini, A. (2014). Narrative assessment in patients with communication disorders. *Revue Tranel (Travaux neuchâtelois de linguistique), Université de Neuchâtel, Institut des sciences du langage et de la communication, 2014/68//69-84*.

Gagarina, N., Klop, D., Tsimpli, I. M., & Walters, J. (2016). Narrative abilities in bilingual children. *Applied Psycholinguistics*, *37*(1), 11-17.

Kuijper, S. J., Hartman, C. A., Bogaerds-Hazenberg, S., & Hendriks, P. (2017). Narrative production in children with autism spectrum disorder (ASD) and children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): Similarities and differences. *Journal of abnormal psychology*, *126*(1), 63.

Marini, Andrea, Sara Martelli, Chiara Gagliardi, Franco Fabbro, and Renato Borgatti. "Narrative language in Williams syndrome and its neuropsychological correlates." *Journal of neurolinguistics* 23, no. 2 (2010): 97-111.

Marini, A. (2012, February). Characteristics of narrative discourse processing after damage to the right hemisphere. In *Seminars in speech and language* (Vol. 33, No. 01, pp. 68-78). Thieme Medical Publishers.

Nordberg, A., Dahlgren Sandberg, A. and Miniscalco, C. (2015), Story retelling and language ability in school-aged children with cerebral palsy and speech impairment. INT J LANG COMMUN DISORD, 50: 801-813. https://doi.org/10.1111/1460-6984.12177

Peristeri, E., Nerantzini, M., Drakoulaki, K., Boznou, A., & Varlokosta, S. (2025). Narrative production and executive functions in post-stroke agrammatic aphasia. *Aphasiology*, *39*(7), 918-941.

Segal, A., & Pesco, D. (2015). Narrative skills of youth with Down syndrome: A comprehensive literature review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, *27*(5), 721-743.

van Bysterveldt, A. K., Westerveld, M. F., Gillon, G., & Foster-Cohen, S. (2012). Personal narrative skills of school-aged children with Down syndrome. *International journal of language & communication disorders*, *47*(1), 95-105

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata vrednuje se kroz aktivnosti u nastavi i pisani ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u pripovjedni diskurs: njegova važnost u komunikaciji, učenju i jezičnom razvoju
2. tjedan	Razvoj pripovjednih vještina u osoba urednoga razvoja

3. tjedan	Materijali i postupci za prikupljanje narativa, digitalni alati i dostupni korpusi narativa
4. tjedan	Okviri narativne analize: makrostruktura pripovijedanja
5. tjedan	Okviri narativne analize: mikrostruktura pripovijedanja
6. tjedan	Pripovjedni diskurs u djece s razvojnim jezičnim poremećajem
7. tjedan	Pripovjedni diskurs u djece s poremećajem iz spektra autizma
8. tjedan	Pripovjedni diskurs u djece s ADHD-om i specifičnim teškoćama učenja
9. tjedan	Pripovjedni diskurs u osoba s Downovim i Williamsovim sindromom
10. tjedan	Pripovjedni diskurs u osoba s cerebralnom paralizom
11. tjedan	Pripovjedni diskurs u osoba s afazijom i traumatskom ozljedom mozga
12. tjedan	Pripovjedni diskurs u dvojezičnih i višejezičnih govornika
13. tjedan	Procjena nejezičnih kognitivnih vještina kao nadopuna istraživanjima i kliničkoj procjeni
14. tjedan	Uloga kućnog okruženja pismenosti u razvoju pripovjednih vještina
15. tjedan	Znanstveno utemeljeni postupci poticanja pripovjednih vještina

GODINA 2, SEMESTAR III. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Specifični poremećaji učenja**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-

e-mail	lea.dobrec@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Povijesni pregled, nazivlje i definicije povezane sa specifičnim poremećajima učenja (IU1). Obilježja specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano prepoznavanje (IU2, IU3). Motivacija i samoregulacija učenja kod učenika sa specifičnim poremećajima učenja (IU4). Utjecaj teškoća na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj (IU4). Terapijski programi u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu (IU5). Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza odabranih nacionalnih predmetnih kurikuluma) (IU9). Specifične prilagodbe i primjereni postupci podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje (IU6). Digitalna tehnologija tehnologija i specifični poremećaji učenja (IU7). Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške (IU8). Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja (IU)). Individualizirani kurikulumi (IU9). Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole, suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima (IU9). Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja (IU10).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je predmeta stjecanje temeljenih spoznaja o fenomenologiji specifičnih poremećaja učenja, specifičnim obilježjima i utjecaju na procese učenja, akademski i socio - emocionalni razvoj. Tijekom studija ovog predmeta osobit naglasak će se staviti na upoznavanje studenata s potrebnim kompetencijama koje su nužne za provođenje adekvatnih terapijskih programa kod specifičnih poremećaja učenja. Studente će se upoznati s ulogom logopeda u utvrđivanju primjerenih programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajima učenja, timskoj suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim suradnicima u izradi individualiziranih kurikuluma i osiguravanju primjerenih prilagodbi te promicanju i zaštiti prava učenika tijekom cjelokupnog obrazovanja (od predškolskog do visokoškolskog).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. analizirati povijesni pregled, različite definicije i nazivlje vezano za specifične poremećaje učenja (SPU)
2. opisati temeljna određenja i vrste SPU
3. analizirati i razlikovati obilježja različitih poremećaja koji su opisani ovim fenomenom, njihovu supojavnost i mogućnosti ranog prepoznavanja
4. analizirati i interpretirati temeljna obilježja i obrasce samoregulacije učenja kod učenika sa SPU te utjecaj teškoća na motivaciju za učenjem, akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj
5. planirati provedbu terapijskih programa u radu s učenicima sa SPU koji se provode u odgojno - obrazovnom kontekstu
6. staviti u odnos specifične potrebe i jake strane učenika sa SPU s primjerenim postupcima podrške i prilagodbama u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje
7. elaborirati mogućnosti i izazove u primjeni digitalne tehnologije u svrhu podrške u učenju učenicima sa SPU
8. kritički promotriti zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa SPU te argumentirano elaborirati facilitatore i prepreke u osiguravanju programske, pedagoško-

didaktičke i profesionalne podrške
9. opisati postupak utvrđivanja primjerenog programa obrazovanja, analizirati nacionalne predmetne kurikulume i planirati izradu individualiziranog kurikuluma s obzirom na različite primjerene programe obrazovanja
10. kritički promišljati o ulozi i kompetencijama logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima
11. razmotriti prava, mogućnosti i izazove za nastavak obrazovanja učenika sa SPU (srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Portfolio**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Aktivnosti u nastavi	0,5	**10**
Kolokvij	1	**25**
Završni ispit	2	**40**
Seminarski rad	1	**25**
UKUPNO	6	**100**

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA:

Swanson, H. E., Harris, K. R., Graham, S. (2014), Handbook of Learning Disabilities , Guilford Press.

Reid, G. (2016). Dyslexia: A practitioner's handbook. John Wiley & Sons.

Carroll, J.M., Holden C., Kirby P., Thompson P.A., Snowling M.J., Dyslexia Delphi Panel (2025), Toward a consensus on dyslexia: findings from a Delphi study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 66(7):1065-1076. https://doi.org/10.1111/jcpp.14123

Holden, C., Kirby, P., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Carroll, J. M. (2025). Towards a consensus for dyslexia practice: Findings of a Delphi study on assessment and identification. Dyslexia, 31(1), e1800. https://doi.org/10.1002/dys.1800

Catts, H. W., Haynes, C. W. i Joshi, R. M. (2026). Defining dyslexia: 2025 revision. Annals of Dyslexia. Online first. https://doi.org/10.1007/s11881-026-00363-4

Montgomery, D. (2013). Gifted and talented children with special educational needs: Double

exceptionality. Routledge. (odabrana poglavlja)

Kuvač Kraljević, J. (ur.), Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)

Humphrey, N. i Mullins, P. M. (2002). Personal constructs and attribution for academic success and failure in dyslexia. British Journal of Special Education, 29(4), 196–203. https://doi.org/10.1111/1467-8527.00269

Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5. Naklada Slap. (str. 59-74)

Nelson, J. M. i Gregg, N. (2012). Depression and Anxiety among Transitioning Adolescents and College Students with ADHD, Dyslexia, or Comorbid ADHD/Dyslexia. Journal of Attention Disorders, 16(3), 244–254.

Heiervang, E., Lund, A., Stevenson, J., i Hugdahl, K. (2001). Behaviour problems in children with dyslexia. Nordic Journal of Psychiatry, 55(4), 251–256. https://doi.org/10.1080/080394801681019101

Lindholm, C., Vanhatalo, U., ur. (2021). Handbook of Easy Languages in Europe. Berlin, Germany: Frank & Timme

International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA (2010) Guidelines for easy-to-read materials (M. Nomura, G. S. Nielsen, i B. Tronbacke, ur.). The Hague: IFLA Headquarters, IFLA Professional Reports 120.

Recentni zakonski dokumenti, smjernice i kurikulumi

IZBORNA LITERATURA:

Riddick, B. (2012). Living with dyslexia: The social and emotional consequences of specific learning

difficulties/disabilities. Routledge.

Chinn, S. (2014). The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties.Routledge.

Pham, A. V. i Riviere, A. (2015). Specific learning disorders and ADHD: current issues in diagnosis across clinical and educational settings. Current psychiatry reports, 17(6), 38.

Bakota, K. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora. Osnovna škola Davorina Trstenjaka. http://www.suvag.hr/nova/wpcontent/uploads/cujetelirazliku.pdf

Martan, V., Skočić Mihić, S., i Lončarić, D. (2015). Kompetencije učitelja za poticanje proaktivnih kauzalnih atribucija kod učenika sa specifičnim teškoćama u učenju. U S. Opić i M. Matijević (ur.), Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - Zbornik radova: IV. simpozij (str. 624-634). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom. Opće smjernice (str. 233–267). Sveučilište u Zagrebu.

Car, Ž., Ivšac Pavliša, J., i Rašan, I. (2018). Digitalna tehnologija za potporu posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Algebra. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalna-tehnologija-zapotporu-posebnim-odgojno-obrazovnim-potrebama.pdf

Budinski, V. (2019). Početno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku. Metodički sadržajno-vremenski optimum poučavanja. Profil-Klett/Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A., Reberski, S. (2014). Početno pisanje na hrvatskom jeziku. Institut za hrvatski jezik

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE
Prisustvo na nastavi (predavanje i seminari) je obavezno i bilježi se. **Nazočnost na 70% nastave i ostvarenost minimalno 30 OB kroz kontinuiranu provjeru znanja, seminarsku nastavu i aktivnosti studenata uvjet su za pristup završnom ispitu**. Studenti koji izostanu više od 30% nastave i ostvare manje od 30 OB neće imati pravo pristupiti ispitu.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Rad studenata vrednuje se kroz: **1. Aktivnost studenata (10 OB) –** prilagodba pisanog materijala za učenika sa SPU-om **2.Seminarski rad (25 OB)** – izrada i prezentacija 3.**Kontinuiranu provjeru znanja – kolokvij (25 OB)** – za prolaz je potrebno ostvariti 60% od ukupnog broja bodova 4. **Pisani ispit (40 OB)** – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2.2027., 17.2.2027.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	8.9.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1.tjedan: 7.10.	*Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obavezama studenata* *Uvodno predavanje i uvod u seminarsku nastavu (1)*
2. tjedan: 14.10.	Povijesni pregled *Priprema za odabir teme seminarskog rada (2)*
3. tjedan:21.10.	Klasifikacija i definicija SPU *Priprema seminarskog rada (3)*
4. tjedan:28.10.	Simptomatologija specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano

	prepoznavanje *Priprema seminarskog rada (4) – Finalni odabir teme*
5. tjedan:4.11.	Utjecaj SPU-a na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj SPU: jake strane i potencijalna darovitost *Priprema seminarskog rada (5)*
6. tjedan:11.11	Motivacija i samoregulacija učenja učenika sa specifičnim poremećajima učenja *Priprema seminarskog rada (6)*
7. tjedan: nadoknada	Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza nacionalnih predmetnih kurikuluma)
8. tjedan:25.11.	Pregled specifičnih prilagodbi i primjerenih postupaka podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje Digitalna tehnologija i specifični poremećaji učenja
9. tjedan:2.12.	Kolokvij (1.-7. tjedan nastave)
10. tjedan: 9.12.	Jednostavan jezik - odrednice, principi, načela, primjena u terapijskom i obrazovnom kontekstu Izrada materijala za poticanje čitanja i pisanja u obrazovnom kontekstu (gostujuće predavanje – nasl.asist. Ivana Srebačić Lončar)
11. tjedan:16.12.	Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške
12. tjedan: 23.12.	Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajem učenja Individualizirani kurikulumi
13. tjedan: 13.1..	Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnju s roditeljima, učiteljima i drugim odgojno-obrazovnim djelatnicima za rad s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja (gostujuće predavanje: nasl.asist. Vesna Ivančević)
14. tjedan : 20.1.	Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja - prava, mogućnosti i izazovi Pregled terapijskih programa u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu
15. tjedan:27.1.	*Priprema za završni ispit*

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Logopedska dijagnostika**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić izv. prof. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	O-042, O-040
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	/
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	O-041, O-039
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	/
e-mail	marina.borcic@uniri.hr lea.dobrec@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Predmet je podijeljen u tri bloka koja prate grane logopedije (I) jezik i komunikacija, (II) govor – izgovor i tečnost govora, (III) glas i gutanje.

Uvodni dio: Načela procjene komunikacije, glasa, govora, jezika i gutanja. Različiti vidovi procjene (probir, dijagnostika, praćenje napretka). Uzimanje anamneze. Etička načela u logopedskoj dijagnostici. (I6, I7)

I. Jezik i komunikacija: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, standardizirani mjerni instrumenti, elicitirajući zadatci, računalni programi za procjenu). Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza.
II. Govor: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, ljestvice, upitnici), načini provedbe procjene. Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza.
III. Glas i gutanje: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, multidimenzionalna procjena glasa, računalni programi za procjenu). Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenta s načelima procjene komunikacije, glasa, govora, jezika i gutanja, upoznavanje s različitim vidovima procjene (probir, dijagnostika, praćenje napretka) te s različitim načinima i materijalima za procjenu (standardizirani mjerni instrumenti, elicitirajući zadatci, multidimenzionalna procjena, računalni programi za procjenu) u svrhu provođenja procjene, i donošenja dijagnoze, izvještavanja o provedenoj procjeni, pisanja nalaza i interpretiranja logopedskog nalaza.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:
1. Interpretirati interdisciplinarne dijagnostičke postupke poremećaja glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.
2. Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije.
3. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.
4. Kritički promatrati različite probirne i dijagnostičke testove i zadatke za procjenu glasovno- govorno-jezičnih teškoća kod djece i odraslih različite etiologije
5. Primijeniti stečena znanja te napisati logopedski nalaz s preporukom za daljnje postupke
6. Primijeniti etička načela u provođenju i interpretiranju dijagnostičkih postupaka
7. Tumačiti razlike između probira, dijagnostike i praćenja napretka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i vježbi	1	**0**
Završni dio – pisanje nalaza	2	**50**
Završni ispit – teorijski dio	3	**50**
UKUPNO	6	**100**

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). D*ijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5.* Naklada Slap. (str. 59-74)
2. Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) *Tests and measurements in speech-language pathology*. Butterworth-Heinemann Medical.
3. Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). Clinical Voice Pathology, theory and managment 5th Edition, Plural Publishing, San Diego.
4. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga)
5. Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg

Dordrecht London. (e-knjiga)
6. Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing

IZBORNA LITERATURA

Odabrani znanstveni članci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja odnosno vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave tj. više od 30% ukupne nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Konzultacije, sustav Merlin, elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata će biti vrednovan kroz logopedski nalaz koji studenti pišu temeljem odrađenih vježbi te završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2027. 19.2.2027.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje i Uvod u vježbe (1 sat)
2. tjedan	Odabrane teme iz psihološke dijagnostike (3 sata)

3. tjedan	Uzimanje anamneze (4 sata)
4. tjedan	Dijagnostika poremećaja iz spektra autizma (3 sata)
5. tjedan	Procjena jezika, čitanja i pisanja (3 sata)
6. tjedan	Dijagnostika afazija (2 sata)
7. tjedan	Dijagnostika u oštećenjima sluha (3 sata)
8. tjedan	Dijagnostika poremećaja tečnosti (3 sata)
9. tjedan	Dijagnostika poremećaja izgovora (2 sata)
10. tjedan	Procjena matematičkih sposobnosti (2 sata)
11. tjedan	Dijagnostika poremećaja glasa (4 sata)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji**
Studij	Diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić
izvoditelji	izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić prof. dr. sc. Stjepan Špalj doc. dr. sc. Diana Maržić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	srijeda, 10 – 12 h

Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvodno predavanje
Vrste kirurških intervencija u oro-faringo-laringealnom prostoru: anatomski ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju.
Logopedska terapija disfagija nakon parcijalnih laringektomija
Malokluzije
Ortodontska terapija malokluzija
Utjecaj malokluzija na izgovorne sposobnosti
Logopedska terapija kod osoba s malokluzijama

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenata s urednim strukturama i njihovim promjenama u oro-faringo-laringealnom prostoru te posljedicama na funkcije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Opisati strukture i funkcije u oro-faringealnom prostoru
2. Razumjeti odnos struktura u oro-faringealnom prostoru i njihov odnos s funkcijama.
3. Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije generiranja glasa i govora.
4. Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije gutanja.
5. Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije kontrole sline.
6. Primijeniti naučeno u dijagnostici poremećaja oro-faringealnih funkcija.
7. Primijeniti naučeno u terapiji poremećaja oro-faringealnih funkcija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	**10**
Seminar	1	**30**
Završni ispit	1,5	**60**

UKUPNO	3	**100**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, seminari s 20 bodova, na međuispitu s 30 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 40 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) pohađanje nastave 10 bodova.
2) međuispit do 40 bodova
3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjesnkih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Poremećaji u matematičkim sposobnostima**
Studij	Sveučilišni diplomski studij logopedije
Semestar	III.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 11.15 - 13.00.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne.
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Maja Kelić doc. dr. sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	maja.kelic@uniri.hr vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dorotea Čučak, asistentica
Kabinet	O-041

Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	dorotea.cucak@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina (I1, I2).
- Matematički jezik (I2).
- Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju (I3).
- Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti (I7).
- Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4).
- Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4).
- Dijagnostički postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I5).
- Terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I6).

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području ovladavanja matematičkim vještinama, predmatematičkim sposobnostima i nedostacima u obradi numeričkih informacija i pojmu o broju, pamćenju aritmetičkih činjenica, računanju i matematičkom zaključivanju.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Analizirati razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti
2. Staviti u odnos matematičke i jezične sposobnosti
3. Interpretirati ulogu pojedinih kognitivnih resursa u računanju i matematičkom zaključivanju
4. Analizirati uzroke i obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima
5. Planirati dijagnostičke postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
6. Planirati terapijske postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
7. Kritički promotriti poremećaj matematičkih sposobnosti kao dio entiteta specifičnog poremećaja učenja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	**0**
Seminarski rad	1	**50**
Završni ispit	1	**50**
UKUPNO	3	**100**

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Noël, M.-P., & Karagiannakis, G. (2022). *Effective teaching strategies for dyscalculia and learning difficulties in mathematics: Perspectives from cognitive neuroscience*. Routledge.
- Butterworth, B. (2015). Dyscalculia: From brain to education. (odabrana poglavlja)
- Chinn, S. (2014). *The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties.* Routledge. (odabrana poglavlja)
- Emerson, J. i Babtie, P. (2014). *The dyscalculia assessment*. Bloomsbury Publishing. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na nastavi i seminarima je obavezno i bilježi se. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata vrednuje se kroz:

1. Seminarski rad - uključuje pisani dio, prezentaciju i pripremu zadatka za druge studente
2. Pisani ispit – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2027. 16.2.2027.
Proljetni izvanredni	/

Ljetni	/
Jesenski izvanredni	14.9.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan 6. 10.2026.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama studenata
2. tjedan 13. 10.2026.	Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina
3. tjedan 20. 10.2026.	Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti
4. tjedan 27. 10.2026.	Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima
5. tjedan 3. 11.2026.	Razrada teme seminara, teorijskog polazišta i metodologije
6. tjedan 10. 11. 2026.	Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju
7. tjedan* 17. 11. 2026.	Matematički jezik
8. tjedan 24. 11. 2026.	Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima
9. tjedan 1. 12. 2026.	Prezentacije seminarskih radova
10. tjedan 8. 12. 2026.	Prezentacije seminarskih radova
11. tjedan 15. 12. 2026.	Prezentacije seminarskih radova
12. tjedan* 22. 12. 2026.	Prezentacije seminarskih radova
13. tjedan 12. 1. 2027.	Prezentacije seminarskih radova
14. tjedan 19. 1. 2027.	Prezentacije seminarskih radova
15. tjedan 26. 1. 2027.	Predrok
Prema dogovoru s predavačem.	Dijagnostički i terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima

Naziv kolegija	**Akademski diskurs**
Studij	**Sveučilišni diplomski studij *Logopedija***
Semestar	**IV.**
Akademska godina	**2026./2027.**
Broj ECTS-a	**6**
Nastavno opterećenje (P+S+V)	**15+0+15**
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	**prema rasporedu**
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	**ne**
Nositelj kolegija	**prof. dr. sc. Mihaela Matešić**
Kabinet	**708**
Vrijeme za konzultacije	**- e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr**
Telefon	**-**
e-mail	**mihaela.matesic@ffri.uniri.hr**
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Termin i definicija znanosti, klasifikacija znanosti. Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika (I1, I2, I3, I4). Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova) (I1, I2, I3, I4). Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs (I1, I2, I3, I6). Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada. Argumentacija (organizacija odlomaka, značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera; ograđivanje (engl. *hedging*)) (I1, I2, I3, I6). Citiranje i parafraziranje; etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i izvješćivanju o rezultatima istraživanja (I2, I3, I6). Vrste i važnost uređivanja znanstvenoga i stručnog teksta (I3, I4, I5). Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada, odgovaranje na pitanja tijekom rasprave (I6). Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci (I6).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija upoznati studente sa značajkama akademskoga diskursa i njegovom primjerenom uporabom u pismenom i govornom izražavanju.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:
I1. Izabrati odgovarajući varijetet hrvatskoga standardnog jezika pri sastavljanju vlastitoga stručnog ili znanstvenog teksta
I2. Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u pisanim podžanrovima akademskoga diskursa
I3. Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u govornim podžanrovima akademskoga diskursa
I4. Napisati prikaz znanstvenoga rada, stručnoga rada ili poglavlja u knjizi
I5. Samovrednovati stručni ili znanstveni tekst na hrvatskome jeziku prema jezičnim i stilističkim zahtjevima akademskoga diskursa
I6. Prezentirati usmeno stručni ili znanstveni rad.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	2	40 (zadatak IZLAGANJE)
Kontinuirana provjera znanja	2	60 (30 za zadatak PRIKAZ + 30 za zadatak STIL)
Završni ispit	Nema završnoga ispita	-
UKUPNO	6	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Svaki student rješava po tri zadatka za ocjenu, koji se zadaju individualno, tj. dogovaraju se u skladu s interesima studenata.

Prvi zadatak (INTERVJU u pisanom obliku): studenti rade u parovima, jedan u ulozi novinara, drugi u ulozi intervjuiranoga stručnjaka (I1., I2., I4.). Intervju se predaje u pisanom obliku (najviše dvije autorske kartice teksta). Predaje se u sustav Merlin. Dokument treba nazvati: *PREZIME1_PREZIME2_intervju*, pri čemu se „prezime 1“ odnosi na studenta-novinara, a „prezime2“ na studenta koji daje intervju. U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova. Ocjenjuje se koliko intervju dobro predstavlja odabranu temu, je li jezično i stilistički točno napisan te kako je u njemu primijenjena stručna terminologija.

Drugi zadatak (PRIKAZ): studenti biraju jedan od ponuđenih zadataka:

1) prikaz za mrežnu stranicu na temu iz struke

ili

2) prikaz poglavlja iz knjige ili znanstvenog članka (npr. za potrebe diplomskoga rada)

Studenti sastavljaju tekst od otprilike pola autorske kartice (cijela autorska kartica sadrži 1800 znakova s prazninama) na određenu temu iz struke. Tekst se predaje u sustav Merlin. Dokument treba nazvati: *PREZIME_prikaz*. U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova. Ocjenjuje se kvaliteta obrazlaganja primjene jezičnih i stilističkih normi pri pisanju znanstvenoga ili stručnoga teksta (I1, I5.).

Treći zadatak (IZLAGANJE): usmeno prezentiranje rezultata stručnoga ili znanstvenog rada (I3, I6.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova. Ocjenjuju se sadržajna strukturiranost i točnost izlaganja te jezična i govorna točnost.

Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	**PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ**
5 (A)	**od 90% do 100% ocjenskih bodova**
4 (B)	**od 75% do 89,9% ocjenskih bodova**
3 (C)	**od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova**
2 (D)	**od 50% do 59,9% ocjenskih bodova**
1 (F)	**od 0% do 49,9% ocjenskih bodova**

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

Martinović, B; Matešić, M. (2021). *Suvremeni akademski diskurs – odnos prema normama standardnoga jezika na korpusu lingvističkih radova*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

Memišević, A. (2021). *Pisanje na hrvatskom, a objavljivanje na engleskom: nemoguća misija ili ipak ne?* U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić, A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 29–50.

http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf **Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.** **Silić, J., *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb 2006.**
IZBORNA LITERATURA
Anić, V., *Veliki rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb 2003. (četvrto izdanje) Anić, V.; Goldstein, I., *Rječnik stranih riječi*, Zagreb 1999. Anić, V.; Silić, J., *Pravopis hrvatskoga jezika*, Zagreb 2001. Badurina, L.; Marković, I.; Mićanović, K., *Hrvatski pravopis*, MH, 2007. (prvo izdanje) ili 2008. (drugo izdanje) Barić, E. i dr., *Hrvatska gramatika*, Zagreb 1995. (ili koje kasnije izdanje) **Barić, E. i dr., *Hrvatski jezični savjetnik*, Zagreb 1998.** **Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.** ***Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), priredio M. Dulčić, Zagreb 1997.** Horga, D., *Govorne pogreške*, Zbornik Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku, Zagreb – Rijeka 1999, str. 309–317. *Hrvatski pravopis*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje: http://pravopis.hr/ Pranjković, I., *Ogledi o jezičnoj pravilnosti*, Disput, Zagreb 2010. **Rječnik hrvatskoga jezika, ur. J. Šonje, Zagreb 2000.** Silić, J.; Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 2005. (ili koje kasnije izdanje) ***Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika* (VRH), Školska knjiga, 2015.**
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
konzultacije, mrežne stranice kolegija
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM
- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom) - neposredno prije i poslije nastave - u vremenu konzultacija
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Pismeni ispit
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostaloga, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je naprimjer *ChatGPT*) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici sami odgovorni za etičnost primjene generativne umjetne inteligencije te točnost podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	1. i 15. 2. 2027. u 10 sati
Ljetni	14. i 28. 6. 2027. u 10 sati
Jesenski izvanredni	24. 8. i 7. 9. 2027. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1.	Znanost; definicija i klasifikacija znanosti. Kritičko mišljenje. Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika. Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova).
2.	Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada. Uređivanje znanstvenoga i stručnog teksta: vrste uređivanja, pravila uređivanja. Uređivanje teksta za različite vrste objavljivanja.
3.	Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci.
4.	Argumentacija. Organizacija odlomaka (poglavlja). Značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera. Ograđivanje (engl. *hedging*).
5.	Automatska sumarizacija uz pomoć AI (sažetak). Prikaz stručnoga i znanstvenog rada.
6.	Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs.
7.	Analiza jezika i stila znanstvenih i stručnih tekstova.
8.	Prvi ocjenski zadatak – INTERVJU u pisanom obliku (ne izvodi se na nastavi, studenti izvode zadatak samostalno izvan nastave i prezentiraju ga na nastavi)

9.	Citiranje i parafraziranje. Uporaba alata za automatsko pozivanje bibliografskih jedinica. Etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i pri izvješćivanju o rezultatima istraživanja. Otvorena znanost; FAIR principi.
10.	Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada; odnos prema publici; odgovaranje na pitanja tijekom rasprave.
11.	Drugi ocjenski zadatak – PRIKAZ (ne izvodi se na nastavi, studenti izvode zadatak samostalno izvan nastave i prezentiraju ga na nastavi)
12.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 1. dio
13.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 2. dio
14.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 3. dio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Akademska i stručna komunikacija u logopediji na engleskome jeziku**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II. godina, III. semestar
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Gordana Dobravac
Kabinet	Logopedija, 38
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	

Kolegij integrira specifične vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja na engleskom jeziku za potrebe logopeda. Analizom odabranih znanstvenih tekstova, stručnih tekstova i korpusa obradit će se: specifičnosti akademskog i stručnog diskursa u pismu i govoru (gramatika, sintaksa, vokabular, kolokacije) na engleskome jeziku iz područja logopedije (I1-5); Kohezija i koherencija teksta (I2-4); Pisanje stručnog i znanstvenog teksta (I2-3). Kritičko čitanje i pisanje (I3). Usmena izlaganja (I4). Predstavljanje sebe i studija (I4). Specijalizirani rječnici i materijali dostupni na internetu (I1-5)

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je ovog kolegija usvojiti specifičnosti akademskog i stručnog diskursa na engleskome jeziku, pisanoga i govorenoga, koristeći znanstvenu, stručnu terminologiju i uobičajene kolokacije iz područja logopedije. Nadalje, širi je fokus kolegija pomoći u razvoju općih vještina kritičkog razmišljanja, stručnog integriteta i konstruktivne suradnje kroz uporabu tog diskursa.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći:

1. Razumjeti i primijeniti jezične osobitosti akademskog i stručnog diskursa na engleskom jeziku relevantne za područje logopedije.
2. Razviti i koristiti vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja engleskog u različitim akademskim i profesionalnim kontekstima u logopedskoj praksi.
3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvene i stručne tekstove.
4. Usmeno predstaviti znanstvene i stručne teme koristeći primjerenu terminologiju, stil i strukturu izlaganja u akademskom i međukulturnom kontekstu.
5. Samostalno koristiti digitalne rječnike i druge jezične izvore za proširivanje vokabulara i stručnih kompetencija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	**0**
Pohađanje nastave	1.5	**0**
Kontinuirana provjera znanja	1	**70**
Završni ispit	0.5	**30**
UKUPNO	3	**100**

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

R. Reppen (2011), Grammar and Beyond 4, Cambridge UP

https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/

Burrus, A. E., & Willis, L. B. (2024). *Professional communication in speech-language pathology: How to write, talk, and act like a clinician* (Vol. 1). Plural Publishing.

Izabrani znanstveni članci iz područja logopedije, primjerice, *American Journal of Speech-Language Pathology, International Journal of Speech-Language Pathology, International Journal of Language and Communication Disorders*

Brookshire, R. H., & Brundage, S. B. (2016). Writing scientific research in communication sciences and disorder. Plural Publishing.

IZBORNA LITERATURA

Bailey, S. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students, Routledge

Yakhontova, T. V. (2003). English academic writing for students and researchers. Lviv: PAIS.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnosti na nastavi i završnim ispitom. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.* Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	10.2.2027. u 10h 24.2. 2027. u 10h
Jesenski izvanredni	14.9. 2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	*Introduction to the course, web-based resources* (1p,2v)
2. tjedan	*Developing critical approaches and professionalism* (1p,2v)
3. tjedan	*Features of academic style: sentence structures and grammar* (1p,2v)
4. tjedan	*Features of academic style: vocabulary and punctuation* (1p,2v)
5. tjedan	*Specific vocabulary and collocation for speech and language pathology* (1p,2v)
6. tjedan	*Specific vocabulary and collocation for speech and language pathology* (1p,2v)
7. tjedan	*Text Structure* (1p,2v)
8. tjedan	*Constructive criticism and collaborative dialogue in professional settings* (1p,2v)
9. tjedan	*Research papers, peer-review* (1p,2v)
10. tjedan	*Diagnostic report: children and adults* (1p,2v)
11. tjedan	*Progress report: short-term and long-term goals* (1p,2v)
12. tjedan	*Professional and Academic Self-Presentation: Motivation Letter, University and Study Program, Exchange program application* (1p,2v)
13. tjedan	*Verbal communication: Oral presentations in academic settings, Cross-cultural communication and ethics* (1p,2v)
14. tjedan	*Mock conference / Oral presentations* (1p,2v)
15. tjedan	*Mock conference / Oral presentations* (1p,2v)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	**Kognitivni evocirani potencijali u istraživanjima jezične obrade**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij Logopedija**	
Status kolegija	Izborni kolegij	
Semestar	3.	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	6
	Opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
Telefon		
e-mail	maja.kelic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus Anja Liović, mag. log.	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnima na mrežnim stranicama	
Telefon		
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr anja.liovic@uniri.hr	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Elektroencefalografija (EEG) – temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (I2). Obilježja valnih oblika spontane neuralne aktivnosti u budnosti i spavanju (I2). Neuralna aktivnost izazvana podražajima – kognitivni evocirani potencijali (KEP, eng. *ERPs – event-related potentials*) (I3).

Usrednjavanje i segmentacija EEG signala u svrhu mjerenja KEP-a (I3). Osnovni valni oblici kognitivnih evociranih potencijala i njihovi funkcionalni korelati; valni oblici vezani uz jezičnu obradu: MMN, eLAN, LAN, N400, P600 (I3). Pregled istraživanja jezične obrade pomoću KEP-a (I3).

Dizajn eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I5). Priprema za provođenje eksperimenta: ograničenja pri izboru sudionika, osmišljavanje slušno i vidno predstavljenih jezičnih podražaja, određivanje trajanja i tijeka provođenja eksperimenta. (I5)

Postavljanje kape s elektrodama i preduvjeti za kvalitetno snimanje EEG-a (I5). Metode za smanjenje šuma i artefakata pri snimanju EEG-a (I5).

Programiranje predstavljanja podražaja u programu za prikazivanje podražaja (I1). Snimanje EEG-a (I1). Obrada i analiza signala EEG-a (I1).

Statistička obrada podataka dobivenih mjerenjem kognitivnih evociranih potencijala (I5). Dizajn, priprema i provođenje vlastitog eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. (I5)

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje s načelima snimanja električne aktivnosti mozga i mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. Upoznavanje s opremom i računalnim programima neophodnima za provođenje eksperimenata. Osposobljavanje za samostalno dizajniranje i provođenje jednostavnog eksperimenta u svrhu istraživanja jezične obrade.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Upoznati se s korištenjem računalnih programa potrebnih za predstavljanje podražaja, snimanje signala EEG-a i obradu snimljenih podataka.
2. Poznavati obilježja spontane neuralne aktivnosti prikazane pomoću EEG-a.
3. Razlikovati valne oblike kognitivnih evociranih potencijala karakteristične za jezičnu obradu na fonološkoj, morfološkoj, semantičkoj, sintaktičkoj i pragmatičkoj razini.
4. Upoznati se s korištenjem opreme potrebne za snimanje EEG-a i mjerenje KEP-a.
5. Samostalno primijeniti stečena znanja u dizajnu, pripremi i provođenju eksperimenta kojim se istražuje jezična obrada.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	1	**25**
Istraživanje	2	**50**
Praktični rad	1	**25**
Završni ispit		
UKUPNO	6	

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provodi se redovitim kratkim testovima kojima se provjerava usvojenost sadržaja obrađenog na predavanjima i vježbama te u obveznoj literaturi.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova

2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Jerbić, Ana Branka; Palmović, Marijan. 2013. *ERP measurements and analysis in the Laboratory for Psycholinguistic Research*. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences. Zagreb.

Swaab, Tamara Y.; Ledoux, Kerry; Camblin, Christine; Boudewyn, Megan A. 2011. Language-related ERP components. *The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components*. Ed. Kappenman, Emily S.; Luck, Steve. Oxford University Press. Oxford.

IZBORNA LITERATURA

Luck, Steve. 2014. An Introduction to the Event-Related Potential Technique. MIT Press. Cambridge MA.

Steinhauer, Karsten; Connolly, John F. 2008. Event-Related Potentials in the Study of Language. *Handbook of the Neuroscience of Language.* Ed. Stemmer, Brigitte; Whitaker, Harry A. Academic Press. London. 91-104.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita. Ocjena iz kolegija temelji se na rezultatima postignutima na kontinuiranoj provjeri znanja te ocjeni iz samostalno provedenog istraživanja i praktičnog rada.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	

Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (3P, 1V)
2. tjedan	Kognitivni evocirani potencijali (KEP) (3P, 1V)
3. tjedan	Istraživanja jezične obrade metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1V)
4. tjedan	Komponente KEP-a i jezična obrada (3P, 1V)
5. tjedan	Nacrt eksperimenta s metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1 V)
6. tjedan	Osnove programiranja prikazivanja podražaja (4V)
7. tjedan	Snimanje EEG-a (4V)
8. tjedan	Obrada signala EEG-a (4V)
9. tjedan	Od EEG-a do KEP-a: segmentacija i usrednjavanje (4V)
10. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: nacrt eksperimenta (4V)
11. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: priprema podražaja (4V)
12. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – obrada podataka (4V)
14. tjedan	Izlaganje rezultata istraživanja (4V)
15. tjedan	Zaključni pregled sadržaja kolegija (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Razvoj transverzalnih kompetencija**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Maja Kelić Izv.prof.dr.sc. Marija Ivaniš
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr, marijai@fthm.hr

Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Važnost informiranja javnosti o poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije (I1, I2, I3, I7). Modeli i načini informiranja javnosti (I2, I3, I7). Timski rad i multidisciplinarni pristup (I1, I2, I3, I7). Makroekonomska načela i indikatori rasta i razvoja poduzetništva, EU poduzetnički dokumenti, GEM poduzetničke aktivnosti (I4, I5, I6, I7). Suvremeni pristup društvenom poduzetništvu; temeljne razlike između tradicionalnog i društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Obilježja društvenih poduzeća i institucionalni oblici društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Društvena poduzetnička kompetencija i osobine društveno kompetentnih poduzetnika (I4, I5, I6, I7).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je razviti vještine informiranja javnosti (stručnjaka i budućih stručnjaka tj. studenata, javnosti općenito) o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije, odnosno primijeniti stečena znanja i vještine za planiranje informiranja i suradnje sa stručnjacima iz drugih područja, planiranje logopedske djelatnosti po završetku studija, te se upoznati s osnovama društveno odgovornog poduzetništva kao jednog od mogućih okvira djelovanja logopeda.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:
1. Integrirati i primijeniti do sada stečena znanja kako bi uspješno planirali informiranje javnosti o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije.
2. Učinkovito i vješto komunicirati sa stručnjacima koji se u poslu susreću s osobama s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije kao korisnicima usluga ili zaposlenicima - uspješno prosuđivati o načinima informiranja, količini i vrsti potrebnih informacija.
3. Uspješno komunicirati o teškoćama osoba s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije te pravima, modelima ostvarivanja prava i uspostavljanju jednakosti u društvu.
4. Obraniti stav o važnosti i ulozi poduzetništva s naglaskom na društveno poduzetništvo – kreatora društvenih promjena, nositelja rasta i razvoja kroz ključne svjetske, europske i hrvatske poduzetničke dokumente i strategije.
5. Analizirati temeljne značajke društvenog poduzetništva i karakteristike društvenog poduzetnika te njihove pozitivne učinke i koristi za gospodarstvo i društvo u cjelini u funkciji stvaranja društava blagostanja.
6. Usvojiti znanja, vještine i stavove neophodne za upravljanje vlastitom poslovnom karijerom, postizanje osobne izvrsnosti, lakše ostvarivanje vlastitih ciljeva, te poboljšanje kvalitete svih područja života primjenom poduzetničkih vještina i kompetencija.
7. Analizirati do sada stečena znanja I vještine i prosuđivati o vlastitim specifičnim interesima u području logopedije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad

x		x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	**20**
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja		
Seminar	1	**80**
UKUPNO		

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivaniš, M. (2018). Društveno poduzetništvo - poluga društava blagostanja. O.patija: Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Sveučilišta u Rijeci
Roulstone, S. (Ed) 2006 Prioritising Child Health: practice and principles. London: Routledge.
Roulstone, S., & McLeod, S. (2011). Listening to improve services for children and young people with speech, language and communication needs. In S. Roulstone & S. McLeod (Eds.), Listening to children and young people with speech, language and communication needs. (pp. 283-294). London: J&R Press.

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom; konzultacije uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, odnosno zadatke (20 bodova) te seminar (80 bodova).		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	27. siječnja	
Proljetni izvanredni	14. travnja	
Ljetni		
Jesenski izvanredni		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	**NAZIV TEME PREDAVANJA**	**SEMINARI**
1. tjedan (06.10)	Uvodno predavanje: organizacija nastave, obaveze, ciljevi i ishodi predmeta.	
2. tjedan (13.10.)	Suvremeni pristup poduzetništvu	
3. tjedan (20.10.)	Poduzetnička infra i suprastruktura	
4. tjedan (27.10.)	EU koncept razvoja poduzetništva	
5. tjedan (03.11.)	Globalni poduzetnički monitoring	
6. tjedan (10.11.)	Koncept društvenog poduzetništva	
7. tjedan (17.11.)	Terenska nastava – Poduzetnički RI HUB poslovni inkubator	
8. tjedan (24.11.)	*Priprema seminarskih projekata* (konzultacije po skupinama)	
9. tjedan (01.12.)		
10. tjedan (08.12.)		
11. tjedan (15.12.)		
12. tjedan (22.12.)		

13. tjedan (12.01.)		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (12.01)
14. tjedan (19.01.)		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (19.01.)
15. tjedan (tjedan od 20.01.)	Sinteza kolegija (online nastava)	

GODINA 2, SEMESTAR IV. – LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	**Praksa utemeljena na dokazima**	
Studijski program	**Sveučilišni diplomski studij Logopedija**	
Status kolegija		
Semestar	IV. semestar	
Akademska godina	**2026./2027.**	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	**Broj ECTS-a**	6
	Opterećenje (P+S+V)	0+60+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	maja.kelic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc.Nevena Padovan	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	nevena.padovan@uniri.hr	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Kolegij Praksa utemeljena na dokazima provest će studenta kroz 3 dijela u kojima su neodvojivo povezani znanstveno-istraživački i klinički rad: 1) Koncept prakse utemeljene na dokazima (*Evidence-based practice, EBP*). Definicija, okvir, temeljne komponente i sastavni procesi. Znanstveno mišljenje i kliničke odluke. Vrste i hijerarhija dokaza. Temeljne metodološke razlike dokaza. Pouzdanost i valjanost, relevantnost i primjerenost dokaza. Kritički pregled, vrednovanje i interpretacija dokaza. Donošenje informiranih i valjanih odluka u dijagnostičkim i intervencijskim postupcima. 2) Implementacija načela prakse utemeljene na dokazima u dijagnostičkim postupcima. Utjecaj teorijskih okvira na izbor dijagnostičkih postupaka. Analiza primjera iz kliničke prakse. Diferencijalni dijagnostički kriteriji. Pregled i odabir prikladnih postupaka, metoda i materijala logopedske procjene ovisno o populaciji i jezično-govornim i komunikacijskim obilježjima. 3) Implementacija načela prakse utemeljene na dokazima u logopedskoj terapiji. Utjecaj teorijskih okvira na odabir postupaka logopedske terapije . Zaključivanje i odlučivanje o odgovarajućim terapijskim postupcima kao rezultat provođenja procesa prakse utemeljene na dokazima. Postavljanje kratkoročnih i dugoročnih ciljeva uključujući perspektivu klijenta/pacijenta. Razmatranje vlastitog stručnog znanja i vještina kao i uloge drugih potrebnih stručnjaka. Uvažavanje okolnosti u kojima će se logopedski plan rada provoditi. Odabir alternativnih postupaka. Promicanje najbolje kliničke prakse. Kritičko razmišljanje, mentalna fleksibilnost, pronalaženje učinkovitih strategija i rješavanje problema u logopedskoj praksi.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je učvrstiti razumijevanje važnosti međuodnosa znanstveno-istraživačkog i kliničkog rada te kroz različite samostalne i vođene aktivnosti, zadatke, analize i rasprave, omogućiti studentu usvajanje i objedinjavanje znanja, vještina i strategija kao i stjecanje praktičnih vještina potrebnih za procjenu,

interpretaciju i donošenje kliničkih odluka u logopedskoj praksi. Student će se osposobiti za logopedski rad prema načelima prakse utemeljene na dokazima koji uključuje kritičko promišljanje i vrednovanje dostupnih podataka, postupaka i materijala, potragu za valjanim i relevantnim dokazima te informirano, fleksibilno i kritičko donošenje odluka i procjenjivanje ishoda u svakodnevnom radu, uključujući relevantne čimbenike i uvažavajući potrebe klijenata. Naglasak je i na važnosti cjeloživotnog učenja i kontinuiranog nadopunjavanja i stjecanja novih znanja i iskustva.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Definirati i objasniti načela, komponente i važnost temeljenja prakse na dokazima

1. Objasniti sastavne procese u provođenju prakse utemeljene na dokazima
2. Objasniti kako teorijska znanja i znanstvene spoznaje utječu na postupke u logopedskom radu
3. Identificirati i klasificirati različite razine, vrste i obilježja dokaza, njihove prednosti i nedostatke ovisno o metodologiji na kojoj se temelje
4. Prepoznati problem iz kliničke prakse i definirati konkretna pitanja za učinkovito pronalaženje odgovora
5. Pronaći primjerene i relevantne dokaze za obuhvatnije razumijevanje i razjašnjavanje definiranih pitanja
6. Kritički razlučiti relevantnost, valjanost i pouzdanost izvora informacija
7. Prepoznati i analizirati različite dijagnostičko-terapijske postupke u kliničkom radu i varijabilnost njihova doprinosa ovisno o pojedinim odstupanjima i obilježjima populacije
8. Kritički analizirati, vrednovati, odabrati i interpretirati prikupljene podatke prema mogućim učincima i ograničenjima
9. Primijeniti nove spoznaje u rješavanju prepoznatog problema i uključiti ih u oblikovanje plana logopedskog rada
10. Razmotriti opseg vlastitog stručnog znanja i djelovanja kao i uloge i doprinose drugih stručnjaka u dijagnostičkim i terapijskim postupcima.
11. Analizirati i uvažiti perspektivu, vrijednosti i potrebe klijenta/pacijenta
12. Procijeniti stručne i okolinske kapacitete i ograničenja te ih implementirati u plan logopedskog rada
13. Samostalno provesti sastavne procese prakse utemeljene na dokazima, izložiti i argumentirati svoj rad, otkrića i zaključke

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1,5	**5**
Pohađanje nastave	0	**/**
Kontinuirana provjera znanja	1.5	**45**
Seminarski rad	3	**50**

UKUPNO	6	**100**

Ishodi učenja bit će vrednovani kroz aktivnost u nastavi, kontinuirane provjere znanja (pismenim kolokvijem i kratkim kvizovima) i izradu i izlaganje seminarskih radova.
Ovladavanje temeljnim pojmovima i konceptom prakse utemeljene na dokazima biti će provjereno pismenim kolokvijem. Praćenje i provjera sposobnosti razumijevanja i primjenjivanja načela i svih procesa prakse utemeljene na dokazima na primjerima iz kliničkog rada provodit će se kroz aktivnosti na nastavi, kratke kontinuirane provjere znanja i seminare. Aktivnost na nastavi čine različiti zadatci koji prate sadržaj kolegija i vrednuju se.
Samostalno provođenje sastavnih procesa prakse utemeljene na dokazima, izlaganje i argumentiranje svog rada, otkrića i zaključaka provjerit će se kroz seminarske radove.

Tijekom nastave moguće je prikupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz aktivnost na nastavi i kontinuirane provjere znanja (najviše 50% ukupne ocjene). 50% ukupne ocjene nose seminarski radovi. Moguće je prikupiti ukupno 100 bodova.

Aktivnost na nastavi nosi najviše 5 bodova.

Kontinuirana provjera znanja nosi ukupno najviše 45 bodova:
- kolokvij ((I1-I5):najviše 30 bodova
- kratki kvizovi provjere usvojenih pojmova (II2, II3, II4; III2, III3) svaki najviše 3 boda, ukupno 15 bodova.

Seminarski radovi nose ukupno 50 bodova:
Seminar 1 (II1-II4) - 25 bodova
Seminar 2 (III1-III3) - 25 bodova

Prolazna ocjena na aktivnosti koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na pojedinoj aktivnosti.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- American Speech-Language-Hearing Association.Introduction to evidence-based practice. Dostupno na: www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/

1. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence-Based Practice Catalog. Dostupno na: https://www.asha.org/research/ebp/evidence-based-practice-catalog/
2. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence maps. Dostupno na: https://www2.asha.org/evidence-maps/
3. American Speech-Language-Hearing Association. Practice Portal. Dostupno na: https://www.asha.org/practice-portal/
4. Cirrin, F. M., Schooling, T. L., Nelson, N. W., Diehl, S. F., Flynn, P. F., Staskowski, M., & Adamczyk, D. F. (2010). Evidence-based systematic review: Effects of different service delivery models on

communication outcomes for elementary school-age children. *Language, Speech, and Hearing Services in the Schools*, 41, 233–264.

5. Cohen, M. L., Hula, W. D. (2020). Patient-reported outcomes and evidence-based practice in speech-language pathology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29(1), 357-370.
6. El Dib, R. P., Atallah, Á. N. (2006). Evidence-based speech, language and hearing therapy and the Cochrane Library's systematic reviews. *Sao Paulo Medical Journal* ,124(2):51-54.
7. Garattini, S., Jakobsen, J.C., Wetterslev, J., Bertele', V., Banzi, R., Rath, A., ... Gluud, C. (2017). Evidence-based clinical practice: overview of threats to the validity of evidence and how to minimise them. *Medicina Fluminensis,* 53 (4), 424-438.
8. Greenwell T., Walsh B. (2021) Evidence-Based Practice in Speech-Language Pathology: Where Are We Now? *American Journal of Speech-Language Pathology.* 30(1):186-198.
9. Gozdziewski, T.H., Fabus, R., Yudes-Kuznetsov,J., Limowski,R., Geise Arroyo,C. (2019) *Goal Writing for the Speech-Language Pathologist and Special Educator: Bridging the Gap Between Assessment and Intervention*, First Edition. Jones & Bartlett Learning.
10. Hickok, Gregory, Steven L. Small, eds. (2015) *Neurobiology of language*. Academic press. (odabrana poglavlja)
11. Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2011) *Research methods: a framework for evidence-based clinical practice*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
12. Justice, L. (2008) Evidence-based terminology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 324-326.
13. Law, J., Dennis, J. A., Charlton, J. J. V. (2017) Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders (Protocol). *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 1.
14. Marshall, J., Goldbart, J., Pickstone, C., & Roulstone, S. (2015) Application of systematic reviews in speech-and-language therapy. I*nternational Journal of Language & Communication Disorders,* 1-12.
15. Nadarević, T., Giljača, V., Miletić, D. i Štimac, D. (2017) Prikaz i razvoj Cochrane sustavnog preglednog rada intervencija. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 439-447.
16. Pavičić Dokoza, K., Matić, A. i Kuvač Kraljević, J. (2020) Modeli logopedske terapije: komparativna analiza hrvatskog i europskog konteksta. *Klinička psihologija*, 13. (1-2), 5-19.
17. Pindzola, Rebekah H.,Plexico, Laura W. ,Haynes,William O. (2016) *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology,* 9th edition. Published by Pearson (June 11, 2021)
18. Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S. i Bašić, B. (2016) Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.
19. Poropat, G., Kresović, A., i Štimac, D. (2017) Bias u kliničkim istraživanjima. *Medicina Fluminensis*, 53(4), 461-465.
20. Poropat, G., Marušić, M. i Štimac, D. (2017) Sustavno pretraživanje baza podataka. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 454-460.
21. Skeat, J., Roddam,H. (2019) What do parents think about their involvement in speech-language pathology intervention? A qualitative critically appraised topic. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 15-31
22. Skeat, J., Roddam, H. (2019) The qual-CAT: Applying a rapid review approach to qualitative research to support clinical decision-making in speech-language pathology practice. *Evidence-*

Based Communication Assessment and Intervention, 13:1-2, 3-14.

23. Schmitt, M. B. , Justice, L. M. (2012) Evidence-based practice: A retrospective overview and proposal for future directions. *EBP Briefs,* 7(1), 1–6. Bloomington, MN: Pearson.
24. Štimac, D., Lončarić, A. i Poropat, G. (2017) Cochrane kolaboracija: povijest i razvoj. *Medicina Fluminensis,* 53 (4), 404-409.
25. Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2023) *Dijete, jezik, pismenost-Jezični temelji i poticanje pismenosti u odgojno-obrazovnom kontekstu.* Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Barker, C., Pistrang, N. and Elliott, R. (2002) *Research Methods in Clinical Psychology: An Introduction for Students and Practitioners, Second Edition*. John Wiley & Sons, Ltd.
1. Jensen, A. R. (2006) *Clocking the mind: Mental chronometry and individual differences.* Elsevier.
2. Kelić, M. (2015) Uvod za velike čitatelje. U: Ovladavanje čitanjem. Naklada Slap, Zagreb.
3. Key, A. P. F., Dove, G. O. i Maguire, M. J. (2005). Linking brainwaves to the brain: an ERP primer. Developmental neuropsychology, 27(2), 183-215.
4. Kuvač, J., Palmović, M. (2006) *Metodologija istraživanja dječjeg jezika.* Naklada Slap, Jastrebarsko.
5. Lum, C. (2005) *Scientific thinking in speech and language therapy*. Psychology Press.
6. Matić, A., Kuvač Kraljević, J., Kologranić Belić, L., Olujić Tomazin, M. (2018) Group-based direct and indirect approaches to language therapy for children with developmental language disorder: a pre- experimental study. *Klinička psihologija*, 11 , 1-2; 21-39
7. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima.* Naklada Slap, Jastrebarsko.
8. Olujić, M., Kuvač Kraljević, J., Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., ... Peretić, M. (2014). Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni?. *Logopedija*, 4 (1), 23-30.
9. Pavlović, N., Stanojević, M. M. (2020). *Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja.* Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; FF Press.
10. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2019). *Treatment resource manual for speech-language pathology.* Plural Publishing.
11. Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) *Tests and measurements in speech-language pathology.* Butterworth-Heinemann Medical.
12. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2019) *Assessment in speech-language pathology: A resource manual.* Plural Publishing.
13. Šamo, R. (2021). *Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj*. Zagreb: Leykam International.
14. Ward, J. (2019). *The student's guide to cognitive neuroscience.* Routledge.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati. Pohađanje nastave se ne vrednuje ocjenskim bodovima. Nastava se može izvoditi uživo i online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi, elektroničkom poštom, putem sustava za učenje Merlin, putem mrežnih stranica studija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

osobno na nastavi, elektroničkom poštom, na dogovorenim konzultacijama, putem sustava za učenje

Merlin	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, kontinuirane provjere znanja i seminarske radove. Student izlazi na završni pismeni ispit ako nije ostvario uvjete za prolaz stečenim brojem bodova, ili ako nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	25.06.2026., 12.07.2026.
Jesenski izvanredni	10.9.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
Prvi blok nastave 22.- 24.03.2026.	**I. Osnove prakse utemeljene na dokazima**
I.1	Temeljna načela prakse utemeljene na dokazima
I.2	Vrste i obilježja dokaza na kojima se temelji praksa
I.3	Pronalaženje i odabir relevantnih i primjerenih dokaza u odnosu na definirani problem : definiranje problema, analiza i interpretacija obilježja različitih vrsta vanjskih dokaza
I.4	Interpretacija i vrednovanje dokaza
I.5	Implementacija komponenata prakse utemeljene na dokazima u donošenje odluka u logopedskom radu: ekstrapolacija i implementacija klinički primjenjivih dokaza
19.4.2026.	**Kolokvij**
Drugi blok nastave 20.-23.04.2026.	**II. Dijagnostički postupci i materijali utemeljeni na dokazima**
II.1	Važnost poznavanja ishodišnog okvira, uključenih znanstvenih i kliničkih spoznaja i dokaza u odabiru i oblikovanju dijagnostičkih metoda i postupaka logopedske procjene. Definiranje kliničkih pitanja i oblikovanje PICOT pitanja prema različitim scenarijima logopedske procjene
II.2	Tumačenje proizvedenog: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja ekspresivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja.

	Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene ekspresivnih sposobnosti
I.3	Uvid u razumijevanje: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja receptivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja. Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene receptivnih sposobnosti.
II.4	Kritičko donošenje odluka o prikladnim dijagnostičkim postupcima prema načelima prakse utemeljene na dokazima Objedinjavanje komponenti prakse utemeljene na dokazima u izradi profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti, zaključnog mišljenja i preporuka logopedske procjene
18.05.2026.	**Seminarski rad 1**: teme iz dijagnostičkih postupaka i materijala utemeljenih na dokazima
Treći blok nastave 19.-21.05. 2026.	**III. Intervencijski postupci i materijali utemeljeni na dokazima**
III.1	"Arijadnina nit" intervencije: razumijevanje ishodišnog okvira, postupaka i interpretacije profila logopedske procjene radi oblikovanja plana logopedske terapije**.** Definiranje kliničkih pitanja i oblikovanje PICOT pitanja o ciljevima i planovima logopedske intervencije temeljem rezultata scenarija logopedske procjene
III.2	Komponentne oblikovanja plana logopedske terapije i intervencijskih postupaka utemeljenih na dokazima. Analiza profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti radi definiranja plana prikladne pomoći i podrške: prikupljanje dokaza o prikladnim intervencijama prema oblikovanim PICOT pitanjima.
III.3	Kritičko donošenje odluke o primjerenim intervencijskim ciljevima, planu i postupcima prema načelima prakse utemeljene na dokazima**.** Objedinjavanje komponenti prakse utemeljene na dokazima u izradi ciljeva i plana intervencije
11.06.2026.	**Seminarski rad 2:** teme iz intervencijskih postupaka i materijala utemeljenih na dokazima

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Potpomognuta komunikacija i nove tehnologije	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij logopedija	
Status kolegija	obavezni	
Semestar	4.	
Akademska godina	2026./2027.	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	Broj ECTS-a	6
	Opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Miroslav Vrankić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
Telefon		
e-mail	miroslav.vrankic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec mag. logoped., asistentica	
Kabinet	O-039	
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru	
Telefon		
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija. Korisnici potpomognute komunikacije. Sustavi za generiranje govora. Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima. Komunikacija pogledom. Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju. Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju. Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking). Sučelje mozak-računalo. Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala.

CILJEVI KOLEGIJA

Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja potpomognute komunikacije. Poseban naglasak predmeta je na napredna visokotehnološka rješenja za potpomognutu komunikaciju.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

IUPKNT1. Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju za potpomognutom komunikacijom

IUPKNT2. Opisati različite vrste uređaja za potpomognutu komunikaciju

IUPKNT3. Analizirati načine primjene uređaja za potpomognutu komunikaciju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	**Vježbe**	**Konzultacije**	**Samostalni rad**
x	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,6	10
Rad na projektu	1,8	30
Kontinuirana provjera znanja	1,8	30
Završni ispit	1,8	30
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2012). Augmentative & Alternative Communication: Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs 4th Edition https://unirihr.ebookcentral.proquest.com/libCentral/FullRecord.aspx?p=6229697

IZBORNA LITERATURA

Kent-Walsh, J., Binger, C. (2010).What Every Speech Language Pathologist Should Know About Augmentative and Alternative Communication. Pearson Education.
Fuller D., Lloyd L. (2022): Principles and Practices in Augmentative and Alternative Communication (1st Edition). SLACK Incorporated.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom. Na konzultacijama uz prethodni dogovor e-poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti mogu steći ukupno 100 ocjenskih bodova, najviše 70 bodova tijekom nastave i najviše 30 bodova na završnom ispitu. Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 35 bodova (50%). Završni ispit sastoji se od pismenog (najviše 15 bodova) i usmenog dijela (najviše 15 bodova). Na pismenom dijelu ispita student mora steći najmanje 7,5 bodova (50%) da bi mogao pristupiti usmenom dijelu završnog ispita. Završni ispit ima najviše 30 bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
1. tjedan	Praksa
2. tjedan	Praksa
3. tjedan	Praksa
4. tjedan	Pregled gradiva i organizacija kolegija Uvod u potpomognutu komunikaciju i pregled osnovnih koncepata
5. tjedan	Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija; Korisnici potpomognute komunikacije
6. tjedan	Sustavi za generiranje govora; Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima
7. tjedan	Komunikacija pogledom
8. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 1
9. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 2
10. tjedan	Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju
11. tjedan	Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking)
12. tjedan	Sučelje mozak-računalo
13. tjedan	Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala
14. tjedan	Prezentacije projekata

15. tjedan	Zaključno predavanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	**Klinička praksa u logopediji III**
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	izv.prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-042
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica Dorotea Čučak, asistentica
Kabinet	O-039; O-041
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr dorotea.cucak@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji stečenih jezičnih poremećaja i oštećenja sluha. Tijekom Kliničke prakse u logopediji II student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim jezičnim poremećajem te poremećajima tečnosti.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odrađene logopedske prakse u ovom ciklusu student će moći:	

1. opisati specifičnosti logopedske dijagnostike u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.

2. opisati specifičnosti logopedske terapije u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.

3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima

4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad

5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika

6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)

7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu

8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga

9. argumentirati način vođenja logopedske dokumentacije

10. primijeniti upotrebu PK i novih tehnologija u logopedskoj terapiji

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2)

vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora).

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-LanguagePathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)
- Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of
- Speech and Language Therapists / Logopedists in the European UnionProfessional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)

IZBORNA LITERATURA : -

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

-

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dnevnik rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-

Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	**NAZIV TEME**
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	**Evaluacija stručne prakse**

Naziv kolegija	**Obrada prirodnoga jezika**
Studij	Sveučilišni diplomski studij *Logopedija*
Semestar	IV.
Akademska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Suvremene jezične tehnologije, alati i metode (I1,). Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa (I1). Prikupljanje i oblikovanje korpusa (I1). Određivanje veličine korpusa (I1). Odabir podataka za korpus (I1). Jezično označavanje korpusa (I1, I2, I4). Pročišćavanje korpusa (I1, I2). Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka (I1, I2, I5). Postupci anonimiziranja podataka u korpusu (I1, I2, I3). Etičko postupanje s podacima (I2). Interpretiranje podataka iz korpusa (I4, I5). Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje (I4, I6). Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa (I7).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Temeljni je cilj kolegija upoznati studente s metodama obrade prirodnoga jezika koje su primjenjive u istraživanjima u logopediji.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:
I1. opisati lingvistička i sociolingvistička pravila oblikovanja relevantnoga jezičnog i govornog korpusa
I2. primijeniti alate i formate za digitalnu pripremu, pohranu i obradu lingvističkih podataka
I3. primijeniti postupke anonimiziranja u korpusu
I4. primijeniti različite postupke pretraživanja korpusa s obzirom na cilj pretraživanja
I5. primijeniti alate za računalnu obradu jezičnih uzoraka i računanje mjera jezičnoga razvoja/ jezičnih obilježja promatranog uzorka
I6. provesti kraće istraživanje na korpusu (razlikovati pritom korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje)
I7. tumačiti rezultate istraživanja provedenoga na jezičnom ili govornom korpusu u skladu s odgovarajućim znanstvenim teorijama (sociolingvističkim, pragmalingvističkim, kognitivnolingvističkim i dr.)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Multimedija i mreža**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	3	**60 (za 3. zadatak)**
Kontinuirana provjera znanja	2	**40 (20 za 1. zadatak + 20 za 2. zadatak)**
Završni ispit	Nema završnoga ispita	-
UKUPNO	6	**100**

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Rad studenata na predmetu usmjeren je prema istraživačkim zadacima koje studenti istražuju samostalno i uz mentorsku pomoć predmetnoga nastavnika.

Studenti rješavaju tri istraživačka zadatka.

Prvi zadatak (**PRIPREMA** korpusa za istraživanje): U zadatku pripreme korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se obrazlaganje cilja i svrhe izrade korpusa i vještina primjene alata za izradu korpusa.

Drugi zadatak (**PRETRAŽIVANJE** korpusa): U zadatku pretraživanja korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se vještina pretrage korpusa, obrazlaganje odabira pojedinih alata za pretraživanje (obrazlaganje prednosti i ograničenja u primjeni pojedinih alata za pretraživanje).

Treći zadatak (**IZVJEŠĆE** o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu): U zadatku izvješćivanja o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu moguće je ostvariti najviše **60 ocjenskih bodova**. Studenti izrađuju prezentaciju i izlažu rezultate korpusnoga istraživanja pred drugim studentima Ocjenjuje se opis metoda i alata koji su primijenjeni tijekom izrade i pretraživanja korpusa, logičnost i jasnoća strukture izvješća, logičnost i jasnoća prikaza dobivenih rezultata istraživanja na korpusu te jezična i govorna točnost u prezentiranju.

Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Borucinsky, M. (2023). Primjena metoda korpusne lingvistike u jezikoslovnim istraživanjima. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pomorski fakultet. dostupno na: https://repository.pfri.uniri.hr/en/islandora/object/pfri%3A3703

Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.

Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

IZBORNA LITERATURA

Brajdić Vuković, M.; Miočić, I.; Čekolj, N.; Ledić, J. (2021). *Kvalitativna studija slučaja: od ideje do realizacije*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Dostupno online: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/Kvalitativna-studija-slu%C4%8Daja_od-ideje-do-realizacije.pdf

Hunston, S. (2002). Corpora in Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, Ch. & Waller, D. (2015). Corpus Linguistics for Grammar. A Guide for Research. Routledge Corpus Linguistics Guides. London i New York: Routledge

Kilgarriff, Adam, Vít Baisa, Jan Bušta, Miloš Jakubíček, Vojtěch Kovář, Jan Michelfeit, Pavel Rychlý, and Vít Suchomel. "The Sketch Engine: ten years on." Lexicography 1, no. 1 (2014): 7-36.

Lindquist, H. & Levin, M. Corpus Linguistics and the Description of English. Advanced. Edinburg University Press.

O'Keeffe, A. & McCarthy, M. (Eds.). 2010. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics, Routledge, London and New York.

Olujić Tomazin, M. (2021). *Primjena etike u jezičnim istraživanjima: etički izazovi u izgradnji jezičnih korpusa*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 77–96. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)

- neposredno prije i poslije nastave

- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostaloga, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je naprimjer *ChatGPT*) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici **sami odgovorni** za **etičnost** primjene generativne umjetne inteligencije te **točnost** podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente.*

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat" na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	14. i 28. 6. 2027. u 10 sati
Jesenski izvanredni	24. 8. i 7. 9. 2027. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Jezični (i govorni) korpusi i njihova uloga u stručnom radu te u znanstvenim istraživanjima. Suvremene jezične tehnologije, alati i metode. Vrste jezičnih i govornih korpusa. Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje.
	Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa. Prikupljanje i oblikovanje korpusa. Određivanje veličine korpusa. Odabir podataka za korpus. Jezično označavanje korpusa. Pročišćavanje korpusa. Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka.
	Etičko postupanje s podacima – postupci anonimiziranja podataka u korpusu. Etičko postupanje s podacima – objava korpusa.
	Rad na primjerima različitih korpusa (analiza i usporedba ciljeva i metoda izrade)
	Prvi ocjenski zadatak – PRIPREMA korpusa
	Pretraživanje korpusa (1. dio)
	Pretraživanje korpusa (2. dio)
	Pretraživanje korpusa (3. dio)
	Drugi ocjenski zadatak – PRETRAŽIVANJE korpusa
	Interpretiranje podataka iz korpusa
	Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa
	Izvješćivanje o korpusnom istraživanju (pravila pisanoga i usmenoga izvješćivanja)
	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 1. dio
	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 2. dio
	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 3. dio